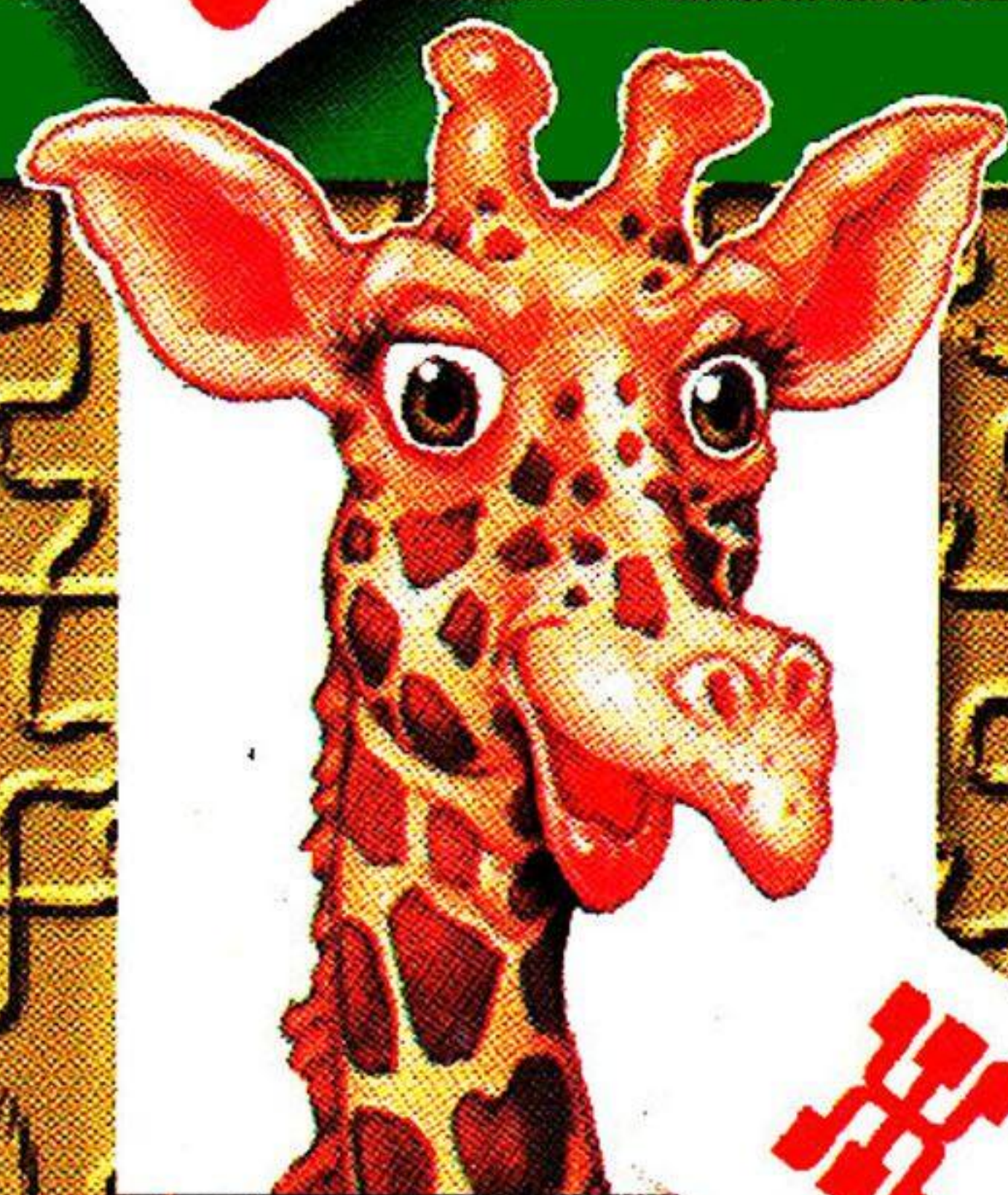
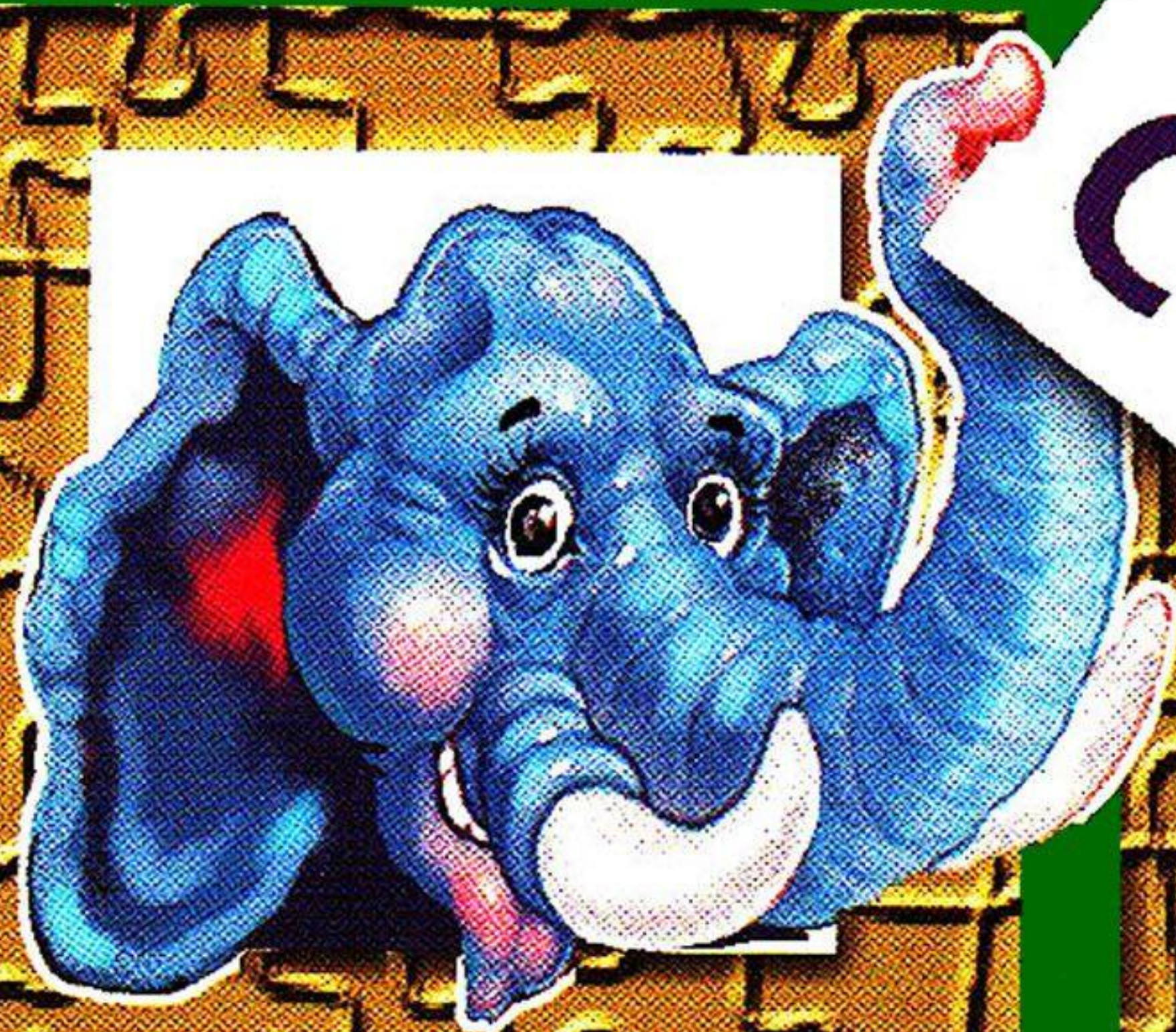


Т.В. Шклярова

3

Класс



Учимся в школе и дома

Русский язык

Повторение и углубление
изученного в 1-м и 2-м классах

Словосочетание

Главные и второстепенные
члены предложения

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя числительное

Т.В. Шклярова

Учимся в школе и дома



Русский язык

3 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей
2010

УДК 373.167.1:808.2

ББК 74.26

Шк 69

Т.В. Шклярова

Шк 69 Русский язык. Учимся в школе и дома. 3 класс.

Учебное пособие для начальной школы. — М.: «Грамотей», 2010, 112 с.

ISBN 978-5-89769-357-3

Эта книга — для работы в классе. Построенная доступно и рационально, она, надеемся, будет удобна и для учителя, и для ученика.

Для работы дома пособие также окажется незаменимым: составлено оно с таким расчётом, чтобы разобраться в нём мог человек, даже весьма далёкий от грамматических премудростей. Например, мама или бабушка.

О методике, положенной в основу учебника, подробно написано в предисловии. Здесь достаточно сказать: всё то, что предлагает нашему вниманию автор, возникло не умозрительно, не из отвлечённых соображений, а из опыта. Автор шлифовал свою методику во время многолетней работы в школе.

Пособия Т.В. Шкляровой получили заслуженное признание не только в нашей стране, но и за её рубежами, среди русских людей, живущих в других странах — в частности, в Германии, Израиле, США, Канаде...

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

ISBN 978-5-89769-357-3

©Т.В. Шклярова

©Издательство «Грамотей», 2010

Оглавление

От автора	5
Система подачи знаний	5
Система «опасных мест» и «букв-мин»	6
Система контроля	7
Система работы над ошибками	7
Система поощрений	8
Система оценки и самооценки	8
Как искать ошибки в с/р «Найди ошибку!»	9
А как же делать РНО?	9
Предисловие к «Учебнику русского языка» 3 класс	10
1. Повторение и углубление изученного в 1-м и 2-м классах	11
<i>Фонетика. Правописание буквосочетаний</i>	11
<i>Состав слова</i>	15
Части слова. Разбор слов по составу	15
Сложные слова	19
Правописание приставок	20
Разделительные Ъ и Ь	23
Слова с удвоенными согласными	26
<i>Корневые орфограммы</i>	27
Проверяемые безударные гласные	27
Проверка безударной гласной Е буквой Ё	29
Слова с двумя безударными гласными в корне	30
Непроверяемые безударные гласные	31
Парные по глухости-звонкости в слабой позиции	32
Непроизносимые согласные	35
2. Словосочетания	39
3. Главные и второстепенные члены предложения	42
4. Части речи	48
Имя существительное	50
<i>Постоянные признаки</i>	51
Одушевлённое — неодушевлённое	51
Собственное — нарицательное	52
Род	53
Склонение	54
<i>Непостоянные признаки</i>	56
Число	56
Падеж	59
<i>План морфологического разбора</i>	68
<i>Правописание</i>	69
Ь после шипящих	69
Падежные окончания	73
Суффиксы	79

Имя прилагательное	82
<i>Непостоянные признаки</i>	83
Род, число, падеж	83
<i>План морфологического разбора</i>	85
<i>Правописание</i>	86
Падежные окончания	86
Суффиксы	92
Имя числительное	93
<i>Постоянные признаки</i>	94
<i>Непостоянные признаки</i>	94
Род, число, падеж	94
<i>План морфологического разбора</i>	96
<i>Правописание</i>	96
Падежные окончания	96
5. Повторение изученного	97
6. Приложение	105
Тексты для диктантов и изложений	105
Ответы к загадкам, ребусам и др. трудным заданиям	112

ОТ АВТОРА

За двадцать лет работы в начальной школе я выработала свою систему преподавания русского языка. Четырнадцать лет ушло на построение и шлифовку этой методики, а в течение шести лет — в двух своих последних выпусках — я проверила её на практике в полном объёме. Эти учебники я построила так, как работала в двух последних своих выпусках. Кстати, годовой диктант все дети последнего выпуска написали без ошибок и даже без исправлений!

Деление на классы в учебниках весьма приблизительное. Я думаю, что каждый учитель, зная особенности своего класса, сам решит, на какую тему нужно потратить больше часов. Заданий я постаралась дать достаточное количество.

Я излагаю в этом предисловии своё видение проблем преподавания русского языка. Вы можете с ним согласиться или нет, но надеюсь, пособие в любом случае окажется для вас полезным в соответствии с вашим опытом и выбранной программой.

Вся моя методика держится на четырёх китах:



В этом предисловии я постаралась как можно доступнее и короче её изложить. Надеюсь, что вас это заинтересует.

Система подачи знаний

Одна из первых тем, изучаемых в первом (или втором, в зависимости от выбранной программы) классе, — «Проверяемые безударные гласные». У меня это всегда вызывало недоумение. Безударные гласные — где, в какой части слова? Ведь каждая из частей слова подчиняется своим орфографическим правилам. Поэтому попробуем построить порядок преподавания таким образом:

1. Повторение изученного. Фонетика. Алфавит.
2. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. *(От состава слова никак не зависит. Информация нужна практически с первых дней работы.)*
3. Правописание орфограмм ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. *(От состава слова не зависит.)*
4. Ъ, обозначающий мягкость согласных. *(От состава слова не зависит.)*
5. Правописание ЧК-ЧН, НЧ-НЩ-ЩН. *(От состава слова не зависит.)*
6. Состав слова.
7. Корневые орфограммы:
 - проверяемые безударные гласные;
 - непроверяемые безударные гласные;
 - парные по глухости-звонкости в слабой позиции;
 - непроизносимые согласные *(нужно упомянуть, что эта орфограмма встречается и в суффиксе)*.
8. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз). *Для чего? Правописание предлогов и приставок, суффиксов и окончаний зависит не только от состава слова, но и от того, к какой части речи это слово относится.*
9. Предлог и приставка.
10. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Можно, конечно, было бы рассказать о правописании Ъ-р пораньше, но, мне кажется, лучше всё-таки оба разделительных знака дать в сравнении.*
11. Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки. Правописание Ъ после шипящих, падежных окончаний, некоторых суффиксов.
12. Имя прилагательное. Непостоянные признаки. Правописание родовых и падежных окончаний, некоторых суффиксов.
13. Имя числительное. Постоянные и непостоянные признаки. Склонение, правописание корней и падежных окончаний.
14. Местоимение. Склонение. Правописание с предлогами.
15. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки. НЕ с глаголами. Правописание Ь, личных и родовых окончаний, некоторых суффиксов.
16. Наречие. Понятие о наречии.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Союз. Понятие о союзе. Роль в предложении.
19. Предложения, осложнённые однородными членами.
20. Предложения, осложнённые обращениями.

Учитывайте, пожалуйста, что это только схема. Естественно, к корневым орфограммам мы будем возвращаться в каждом классе на более высоком уровне. Разбор предложений по членам и пунктуация будут «растворены» среди остальных тем.

Система «опасных мест» и «букв-мин»

Часто я слышу от родителей фразу: «Все правила мой ребёнок знает, а пишет всё равно с ошибками!» Это происходит потому, что ребёнок не знает, где же эти правила применять. Чтобы с ситуацией «правила отдельно, правописание отдельно» вы не столкнулись в вашем классе, попробуйте применить систему «опасных мест и букв-мин».

Задайте вашим ученикам вопрос: «Как вы думаете, где должен находиться миноискатель, когда сапёр идёт по минному полю?» Естественно, впереди. Если сапёр тащит его сзади, далеко он не уйдёт. Так и ученик, который пишет, например, диктант, должен знать, где в каждом слове расположены опасные места, какие буквы являются «минами». **Проверить слово нужно ДО ТОГО, как оно будет написано.** После будет поздно. Ошибка уже допущена. То, что я скажу сейчас, наверняка повергнет в ужас две трети учителей: в выпускных классах в двух последних выпусках я никогда не давала детям проверять орфографические ошибки в диктантах — уже поздно, всё, что могли, они уже сделали! Ошибки мы искали в с/р «Найди ошибку!», в сочинениях и изложениях (маленькая поблажка: всё-таки их пишут, подчиняясь творческому порыву, трудно себя контролировать, хотя тоже нужно).

А теперь разберёмся, что же это за «опасные места» и «буквы-мины».

Для ГЛАСНЫХ «опасными местами», т.е. слабыми позициями, являются:

- 1) безударное положение (с**о**сна);
- 2) место после шипящих или Ц (ш**ё**л, ш**о**мпол, ц**и**новка, ц**ы**плёнок).

Но «опасное место» станет действительно опасным, если там встанет «буква-мина». Какие же буквы становятся «минами» в безударном положении? **А** или **О**, **Е** или **И** или **Я** (иногда в суффиксах и окончаниях в эту компанию попадают буквы Ю и Ы).

Проблемы правописания гласных после шипящих и Ц будут волновать учителей в средней школе. Нам достаточно рассказать детям об орфограммах ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Для ПАРНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ «опасными местами», т.е. слабыми позициями, являются:

- 1) конец слова (ле**в**, шка**ф**);
- 2) перед глухой согласной, чаще всего это бывает суффикс -К- (ска**з**ка, мас**к**а);
- 3) перед звонкой согласной (молот**ь**ба, кос**ь**ба). К счастью, суффикс -Б- встречается крайне редко.

А как определить «опасное место» для НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ? «Буквы-мины» для них выделить вообще очень сложно — нет никакой системы. Обратим внимание на то, перед какими суффиксами они чаще всего появляются. Это суффиксы -Н-, -СК-. И это прекрасно, потому что этим суффиксам ученики будут уделять большое внимание и в средней школе. Так что привыкнем заранее побаиваться их!

Для МЯГКОГО ЗНАКА «опасными местами» будут:

- 1) положение после шипящих (молод**ё**ж**ь**, шалаш**ь**, туч**ь**, хорош**ь**, молчи**шь**, береж**ь**, проч**ь** и т.д.);
- 2) положение перед -СЯ- (смея**т**ся, смея**е**тся).

Теперь подведём итоги.

ДО ТОГО, КАК НАПИСАТЬ СЛОВО

1. Ставим в слове ударение.
2. Мысленно разбираем слово по составу.
3. Определяем, в каких частях слова остались безударными гласные А, О, Е, И, Я. Каждая часть слова подчиняется своим правилам. По мере написания применяем их.
4. Предлог или приставка? После приставки подумали о Ъ.
5. Опасные места — после шипящих и Ц (гласные, Ъ).
6. Опасные места — перед суффиксами -К-, -СК-, -Н- (для парных и произносимых согласных).
7. Опасное место — перед -СЯ- (-СЯ- правильно называть постфикс) (для Ъ).

Разберём пример.

По узкой дороге мчится машина.

Размышляю, говорю

По узкой. Безударная гласная. Предлог это или приставка? По очень узкой. Значит, ПО — предлог. Выделяю зелёным заглавную букву в начале предложения. Ударная гласная У. Парная по глухости-звонкости согласная перед суффиксом -К-. Проверяю: узенький. Услышал З, помогла гласная Е. Указываю корень -УЗ-. Безударная гласная в окончании. Рисую пустую рамочку. Это имя прилагательное. По дороге какой? -ОЙ, -ЕЙ. Вписываю в рамочку окончание -ой.

доро́ге. Безударная гласная в корне. Слово словарное. Орфограмма -ОРО-. Выделяю её зелёным.

Безударная гласная в окончании. Рисую пустую рамочку. Это имя существительное в единственном числе. Относится к 1-му склонению. Стоит в Д.п. Вписываю в рамочку окончание -Е.

Пишу

По
По узк
По узк
По узкой

доро

1 скл. в Д.п.
дороге

мчѣтся. Пишу мчит. Останавливаюсь перед суффиксом –СЯ–. Нужен ли Ъ?
Что делает? Ъ не нужен. Пишу –ся–. Указываю суффикс.

мчит
мчится
машѣна.

машѣна. Непроверяемая безударная гласная а в корне. Выделяю зелёной ручкой. Орфограмма ЖИ–ШИ. Выделяю её зелёной ручкой. Безударная гласная в оконча–нии а. (В подобных случаях правописание окончаний можно не разбирать – всё–таки дети говорят и пишут на родном языке!) В конце предложения ставлю точку.

Вот то, что получилось в тетради:

По ѣзѣной дорѣѣ мчится машина.

Сейчас вам всё это может показаться громоздким и долгим. На самом деле я привела пример ком–ментария четвероклассника, который три с половиной года учился по этой системе. Если начать учить детей подобному анализу с первого класса, они с лёгкостью всё усвоят хотя бы потому, что писать по–другому им просто не придѣт в голову!

Вот ещё чем полезна эта методика: привыкнув анализировать то, что они пишут, ваши ученики само–стоятельно смогут работать по ней в средней школе. Просто «минные поля» расширятся.

И ещё одна очень важная вещь. Если вы что–то детям не объясняли, вы просто обязаны прокоммен–тировать это сами. Например, как нужно продиктовать слово задумывались: «Задумывались. Суффикс –ЫВА–» (с правописанием приставки ЗА– и окончания –И– перед –СЯ дети уже знакомы). После моих открытых уроков учителя иногда спрашивали: «Зачем ты так диктуешь? Пусть развивают чутьѣ!» Но по–моему, таким образом чутьѣ не разовьѣшь. Что они знают о правописании суффиксов –ОВА–, –ЕВА–, –ЫВА–, –ИВА–, –ВА–? Как смогут применить нашу систему? Сильные и средние ученики могут задать вопрос, а слабые сделают ошибку. Вот и всё.

Система контроля

Даже самое логичное расположение тем не даст результата, если учитель не будет знать, хорошо ли усвоено то, что он сегодня объяснял. Мои ученики знали, что в конце каждого урока их ждѣт маленькая, минут на 5–7, самостоятельная работа. На русский язык обычно выделяется 5 часов в неделю. Один раз в две недели мы должны проводить контрольный словарный диктант. Один раз в две недели – контрольное или обучающее изложение (сочинение).

Вот примерное расписание самостоятельных и контрольных работ на неделю:

Понедельник – «Вставь букву!»;

Вторник – «Найди ошибку!»;

Среда – небольшой диктант (или контрольный, если подошло время);

Четверг – контрольный словарный диктант или изложение (сочинение);

Пятница – «Подбери слово!».

Проверяла я эти работы сразу же (обычно на перемене или в «окно»). И сразу же становилось ясно, как прошѣл урок, как усваивается тема и т.п. Оценки за самостоятельные ставила в специально разграфлѣнную тетрадочку. Один раз в неделю можно было выставлять в журнал среднюю оценку за работы (кроме контрольных, естественно!).

Система работы над ошибками

Но от самостоятельных не было бы большой пользы для детей, если бы я не требовала ежедневного добросовестного выполнения работ над ошибками (РНО). Самостоятельные работы я раздавала в этот же день, а на следующее утро (до уро–ков) дети мне сдавали в две стопочки тетради, а в третью – скреплѣнные листочки: вчерашнюю с/р и РНО. Я проверяла и в своей тетрадочке обводила кружочком оценку за эту работу. Конечно, это отнимало до–вольно много времени, но приносило прекрасные результаты.

Причѣм прорабатывали ошибки, допущенные не только в самостоятельных работах. Домашняя рабо–та начиналась так: писали число, «Домашняя работа», «Работа над ошибками». И по пунктикам её делали (за две последние работы). Если ошибок не было, так и писали: «Ошибок нет». Поэтому можете себе представить, как старались все дети не допустить ошибок. За работу «5» – ура, потому что РНО делать не нужно!

Я считаю, что лучше в какой–то день не задать на дом упражнение, а вот проработать свои ошибки нужно обязательно. Этому есть несколько причин.

Во–первых, некоторые дети просто невнимательны и довольно спокойно относятся к плохим оцен–кам. Но они гораздо серьёзнее подойдут к выполнению самостоятельной или контрольной работы, если будут знать, что «расплатой» за плохо выполненную работу будет не привычное возмущение учителя и родителей, а дополнительный труд. Рекомендации к выполнению РНО я дала в «Справочнике для началь–ных классов». Например, допустил 1 ошибку на проверяемую безударную гласную в корне слова – подбе–

	15	16	17	18	19	итого
	во	но	д	и	пс	
1. Аманкина	5	5	4	5	5	5
2. Абдошин	4	3	3	4	3	3
3. Борисов	4	3	3	3	3	3
4. Володько	5	5	5	5	5	5
5. Тусева	5	4	4	5	4	4
6. Дашкина	4	4	4	3	3	4

ри 5 слов с аналогичной орфограммой и правильно её оформи. А это значит, что нужно выделить зелёной ручкой безударную гласную, указать корни в проверяемом и проверочном словах, поставить ударения – столько хлопот. А если 2 ошибки на орфограмму – это значит уже 10 слов! Ужас!

Расскажу один случай из своей практики. Может быть, это было не очень здорово с точки зрения пресловутой «перегрузки», зато этого урока хватило ученику надолго. Мне пришлось, помимо моего класса, взять во вторую смену выпускной (тогда ещё 3-ий) класс внезапно уволившейся в начале сентября молоденькой учительницы. Девочка, видимо, работала не очень тщательно. После первой же проверочной я поняла, что пробелов очень много. Но в двух классах вести такую кропотливую работу... И так каждый день нужно проверять по 120 тетрадей! Я решила, что РНО в новом классе делать не будем. Дела в этом классе пошли из рук вон плохо: дети допускали ужасающее количество ошибок и совершенно не расстраивались из-за «двоек» – они к ним давно привыкли (родители, кстати, тоже)! Я поняла, что без моих испытанных РНО с места мы не сдвинемся, и в один прекрасный день объявила, что теперь над каждой ошибкой допустивший её будет кропотливо работать. Раздала всем памятки. Один из мальчиков, Алёша, отнёсся к этому с абсолютным равнодушием. РНО выполнял спустя рукава. В контрольном диктанте он умудрился допустить 20 ошибок только на правописание проверяемых безударных гласных. Остальных ошибок тоже было немало! Он ожидал, что я хорошенько отругаю его. Но какой от этого толк? После уроков (это была вторая смена) мы с ним позвонили его маме и предупредили её, что мальчик задержится, потому что нам нужно позаниматься; зашли в столовую, подкрепились. А потом наметили «фронт работ». 20 ошибок на проверяемую безударную гласную в корне слова, за каждую по 5 слов – получилось 100 слов. В поисках этих ста слов мы очень внимательно изучили книгу «Незнайка в Солнечном городе» и нашли их! Остальные ошибки мы прорабатывать даже не стали – не было сил и было уже пора ужинать. Вы не поверите, но в следующем диктанте Алёша сделал всего четыре ошибки. И тогда, в начале ноября, я впервые увидела его маму, которая пришла узнать, что это случилось с её абсолютно безграмотным ребёнком. А он просто думал над каждым словом, прежде чем его написать. Видимо, ему очень не хотелось снова искать 100 слов. **Человек понял, что он отвечает за свои поступки.**

Во-вторых, ребёнок, выполняя РНО, сам себе объясняет, что за ошибку он допустил. Ведь с каждой из них ведётся «индивидуальная» работа!

В-третьих, расширяется словарный запас.

Ну, и так далее. Вы – учителя, и сами сможете продолжить этот список.

Система поощрений

Те дети, которые ни разу в течение всей четверти не забыли сдать мне РНО (т.е. все «непятёрки» в моей тетрадке обведены кружочком), на две последние недели четверти освобождались от домашних заданий (за исключением, конечно, всё тех же РНО). Сразу определимся: я говорю о «непятёрках» за ошибки, а не за грязь, плохой почерк и т.д.

Система оценки и самооценки

Сейчас много говорят о безоценочной системе обучения детей. Мне кажется, что это в корне неверно. Любой человек, выполнив работу, ждёт её оценки окружающими. Вы сварили суп. Вам интересно, вкусный он или нет. Вы провели открытый урок, вам интересно, понравился ли он вашим коллегам. Ребёнок выполнил работу. Ему интересно мнение человека, самого уважаемого для него на этом этапе жизни, – его учительницы. Просто надо объяснить и детям, и родителям, что плохая оценка – это сигнал беды! Нужно помочь ребёнку, а не ругать его. Да и понятие «плохая оценка» весьма относительное: для кого-то «тройка» – праздник, для кого-то «четвёрка» – горе. Поэтому оценка за письменные работы, как мне кажется, – это примерный показатель количества ошибок. Любая «непятёрка» говорит о том, что какая-то ошибка всё-таки допущена. Поэтому очень важно это заметить, ошибку проработать – «задушить» проблему в корне.

Да и что значит безоценочная система? Как только ни изощряются учителя, чтобы всё-таки высказать своё мнение о работах учеников: рисуют квадратики и треугольнички, выдают или наклеивают картинки... А как ждут этих оценок малыши!

Поэтому от оценок отказываться, как мне кажется, нельзя. Просто любую оценку ребёнку нужно прокомментировать, объяснить. А если уж вы забыли объяснить ребёнку почему, например, поставили ему «4» за ответ у доски, не обижайтесь и не возмущайтесь, когда он спросит об этом! Я помню, как я хвалила свою ученицу за «двойку». Она допустила 5 ошибок. По действующим нормам за административный диктант пришлось поставить «2». Но у медлительной девочки намечались явные успехи: во-первых, она всё успела написать, во-вторых, ошибок было значительно меньше, чем раньше. И девочка, и её родители понимали всё это и гордились успехами.

Как искать ошибки в с/р «Найди ошибку!» (или всё же в каких-то своих работах)?

1. Читаем предложение.
2. Потом каждое слово в нём.
3. Ставим ударение, мысленно разбираем слово по составу и определяем:
 - в какой части слова остались безударными гласные А или О, Е или И или Я;
 - предлог или приставка; не нужен ли Ъ, не лишний ли он здесь;
 - парные согласные в корне слова;
 - суффиксы –К– (парные согласные), –СК– (парные и непроизносимые согласные), –Н– (непроизносимые согласные), –Л– (суффикс перед ним), –СЯ– (Ь перед ним: нужен или нет);
 - шипящие и Ц (гласные и Ъ после них).
4. Читаем ещё раз предложение и проверяем постановку знаков препинания:
 - союзы А, НО, ДА (в значении НО), повторяющийся союз И;
 - есть ли однородные члены предложения, не соединённые союзами;
 - есть ли обращения.

А как же делать РНО?

В этом разделе не будет никакой теории. Разберём пример. Я постаралась включить в это предложение как можно больше «разноплановых» ошибок.

По ^{1.ш}улице ^{2.е}шёл ^{3.ё}красный ^{4.}трамвай, а ^{5.ш}за ^{6.з}ним ^{7.е}была ^{8.}собачка.

Все ошибки уже нашла учительница. Осталось их объяснить и проработать. Для удобства поставим около ошибок цифры. Так, кстати, можно делать и в реальных РНО.

Рассуждаем

Улице. Записываю слово правильно и разбираю его по составу.

Исправлена безударная гласная в суффиксе. Вспоминаю: суффикс –ЕЦ– пишется в существительных мужского рода. А это слово – женского! Суффикс –ИЦ–! Подбираю слова с таким суффиксом.

Исправлена безударная гласная в окончании. Чтобы определить окончание имени существительного в единственном числе, определяю склонение и падеж. Улица. 1-е склонение. Шёл (по кому? по чему?) по улице. Д.п. Окончание –Е. Подбираю слова с безударными падежными окончаниями, определяю окончания.

Шёл. Про это слово нам рассказывали. Здесь после шипящей пишется гласная Ё. Подберу однокоренные слова.

Красный. Записываю слово правильно и разбираю его по составу. Вижу в нём опасный суффикс –Н–. Подбираю проверочное слово без этого суффикса. В этом слове нет непроизносимой согласной. Здесь сочетание СН. Подберу другие слова с этой орфограммой. Разберу их по составу, подберу проверочные слова, «прогнав» суффикс –Н–.

Трамвай. Слово из словаря. Чтобы лучше его запомнить, пропишу строчку, выделяя букву, в которой ошибся. Подберу однокоренные слова.

За ним. Пишется отдельно. Это местоимение. Вспоминаю правило о правописании местоимений с предлогами. Местоимения могут иметь предлоги. Подберу аналогичные примеры.

улице ^{ПИСЕМ}

1. Лисица, молодница, красавица.

2. По ^{1 спл. в Д.п.}улице, ^{3 спл. в П.п.}на площади, ^{1 спл. в П.п.}в центре, ^{1 спл. в Р.п.}посреди дороги.

3. Шёл, пришёл, не-
решил, ушёл, зашёл.

4. Красный – красивый;
недесный – недеса,

парусный – парус,

ужасный – ужас;

прекестный – лесть,

окрестный – крест.

5. Трамвай, трам-
вай. Трамвайный,
трамвайчик.

6. За ним; от неё, пе-
ред ним, около них, в
нём, у него.

Бежала. Разбираю слово по составу. Исправлена безударная гласная в корне. Подбираю проверочное слово. Подбираю слова с этой орфограммой (безударные гласные А, О, Е, И, Я).

7. Бежа́ла – бежа́ть;
смотре́ла – смотре́ть;
мири́ться – мир,
потяну́ться – тя́нет,
кача́ться – кача́ка,
лепи́ть – лепка́.

Собачка. Зачёркнут Ъ. Это орфограмма: ЧК–ЧН, НЧ–НЩ–ЩН пиши без Ъ. Пишу слово правильно. Подчёркиваю сочетание ЧК. Подбираю слова с этой орфограммой.

8. Соба́чка; дево́чка,
камени́щик, помо́щник,
срочнó, кончи́к.

Если все ваши дети подобным образом будут работать над своими ошибками, они

- во-первых, очень хорошо усвоят все правила;
- во-вторых, будут очень стараться больше никогда не делать ошибок!

Некоторые из вас могут сказать: «А не слишком ли часто используется зелёная ручка? Как это отразится на почерке и на скорости письма?»

Никак не отразится. И дети обычно любят выделять в тексте орфограммы. Работа выглядит более нарядной. Одна девочка даже сказала мне: «Текст без выделенных орфограмм, всё равно что новогодняя ёлка без игрушек!»

И потом, задания можно варьировать: выдели безударные гласные в корне; покажи приставки; покажи безударные окончания и т.д.

ПРЕДИСЛОВИЕ К УЧЕБНИКУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 3 КЛАССА

Что же должны уметь дети к началу 3-го класса?

- писать **заглавные буквы** в начале предложения и в именах собственных;
- находить **грамматическую основу** в простых двусоставных предложениях;
- писать буквосочетания **жи–ши, ча–ща–чу–щу; чк–чн, нч–нщ–щн**;
- разбирать **слова по составу**;
- определять **корневые орфограммы**, по возможности проверять их, правильно оформлять и грамотно писать;
- отличать **предлог и приставку**;
- писать приставки на О и на А;
- применять правила правописания **Ъ–ри** и **Ь** знаков.

Но, **самое главное**, они должны **определять опасные места в слове и применять правила до того, как написать сомнительную букву**.

Наши **задачи на 3-й год обучения**:

- углубить и закрепить уже имеющиеся знания;
- изучить **второстепенные члены предложения**;
- начать изучать **морфологию и** связанные с ней **правила орфографии** (этот год посвящён «именам» — **существительным, прилагательным, числительным**).

1. Повторение и углубление изученного в 1-м и 2-м классах

Фонетика. Правписание буквосочетаний

1. Заполни таблицу.

Буквы, обозначающие гласные звуки						Буквы, обозначающие согласные звуки										
							Парные					Непарные				
I ряда						Звонкие										
II ряда						Глухие										
Буквы, не обозначающие звуков																

2. Зачеркни неправильные выражения.

- Вот все буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука: Я, Е, Ё, Ю, И.
- Если после буквы Ш поставить Ъ, то она будет обозначать мягкий звук.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- Вот все буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука: Я, Е, Ё, Ю, И, Ъ.
- Ударным может быть любой звук.
- Вот случаи, когда согласный звук будет звучать твёрдо:
 - на конце слова;
 - перед другим твёрдым согласным;
 - перед Ъ;
 - перед гласными А, О, Ы, Э, У;
 - перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И;
 - если его обозначают буквы Й, Ч, Щ;
 - если его обозначают буквы Ж, Ш, Ц.
- Буква Щ обозначает только мягкий согласный звук.
- Звук З не имеет глухой пары.
- Звук Ц не имеет звонкой пары.
- Буква Ч будет обозначать мягкий звук, если после неё поставить Ъ или гласную II ряда.

3. Заполни пропуски.

Буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки: _____.

Буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки: _____.

Буквы, обозначающие непарные глухие согласные звуки: _____.

Буквы, обозначающие только твёрдые согласные звуки: ____
_____. Как ещё можно назвать такие звуки? ____
_____.

Буквы, обозначающие непарные мягкие согласные звуки:
_____. Как ещё можно назвать такие звуки? ____
_____.

4. Заполни пропуски.

Буквы, обозначающие мягкость предшествующего соглас-
ного звука: _____.

Буквы, обозначающие твёрдость предшествующего соглас-
ного звука: _____.

**5. Разгадай шарады. Сделай фонетический разбор получив-
шихся слов.**

Началом вы зверька зовёте,
Конец в лесу легко найдёте.
А весь я — с детства вам знаком
Без молока и с молоком.

Моё начало — неприятный звук,
Кончаюсь буквой я согласной.
А всё моё — звук может дать прекрасный,
Но требует умелых рук.

6. Разгадай шарады. Сделай фонетический разбор получившихся слов.

Начальный слог мой — вес старинный, и дерево — второй,
А целое — зверёк домашний, весёлый, небольшой.

Гласной буквой начало моё называют,
Конец мой, когда он тяжёл, затрудняет
Путь человека, особенно в гору,
А всё — человек в его лучшую пору.

7. Вспомни правила.

ЖИ-ШИ пиши с гласной ____.

Например: _____

ЧА-ЩА пиши с гласной ____.

Например: _____

ЧУ-ЩУ пиши с гласной ____.

Например: _____

ЧК-ЧН, НЧ-НЩ-ЩН пиши ____.

Например: _____

8. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Крепкий заж__м, удач__ная встреч__, мален__кая лавоч__ка,
трудная задач__, ч__ж__е вещич__ки, отважный гон__щик,
ш__рокое пал__то, пуш__стый птен__чик, хитро щ__рился, ост__
рый кон__чик, пёстрен__кая синич__ка, громко пищ__л.

9. Отгадай загадку. Придумай и запиши две похожие загадки.

У сороки, вороны и поползня их по две, а у дятла, синички и стрижа нет ни одной.

Вспомни, что такое метаграмма.

Метаграмма - это слово, которое отличается от исходного _____.

Например: метаграммы слова *дом*: дом, лом, _____.

10. Подбери все возможные метаграммы к слову май (только имена существительные).

Познакомимся с новым словом.

Анаграммы - это слова, которые состоят из одинаковых букв, расположенных в разном порядке.

Например: *арфа* — *фара*

11. Подбери анаграммы к словам (имена существительные). Напиши транскрипции каждой пары.

Анис — _____

Мать — _____

Баня — _____

Шина — _____

12. Подбери анаграммы к словам (имена существительные). Напиши транскрипции каждой пары.

Актёр — _____

Повар — _____

Адрес — _____

Шутка — _____

13. Подбери анаграммы к словам (имена существительные). Напиши транскрипции каждой пары.

Каприз — _____

Плюшка — _____

Росинка — _____

Состав слова

Части слова. Разбор слов по составу

14. Запиши краткие ответы на вопросы.

Какие значимые части слова ты знаешь? _____

Какая из этих частей главная? _____

Почему? _____

Какие части слова составляют основу? _____

Какая часть слова не служит для образования новых слов?

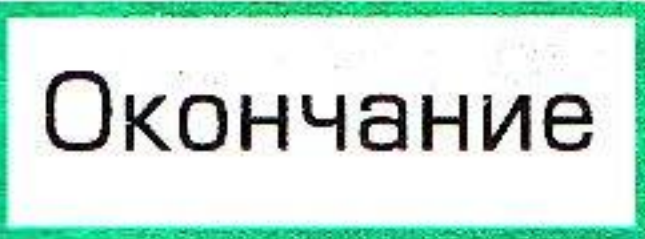
Является ли она значимой? _____

Какой частью слова является окончание? _____

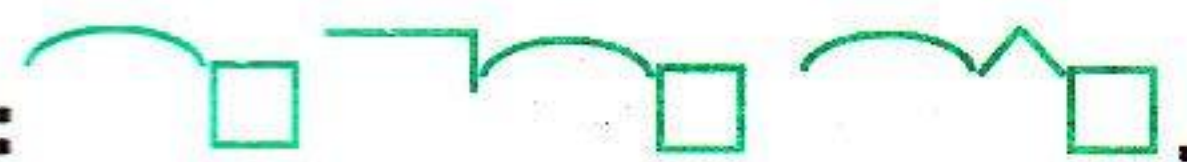
Для чего служит окончание? _____

Какая часть речи помогает окончанию связывать слова в предложении? _____

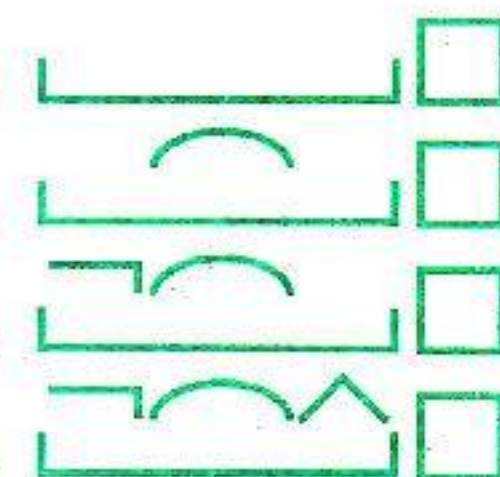
15. Заполни таблицу.

Часть слова	Значимая или изменяемая	Для чего служит	Где находится
 Приставка			
 Корень			
 Суффикс			
 Окончание			

16. Запиши по 2 слова к каждой схеме:



17. Вспомни 4 ступеньки, по которым нужно пройти, чтобы разобрать слово по составу.



18. Разбери по составу слово *подушка*.

19. Разбери по составу слово *зарубка*.

20. Разбери по составу слово *апрельский*.

Обрати внимание!

Иногда слова изменяются так, что теряют свой «хвостик»-окончание. Тогда говорят, что у слова **нулевое окончание**.

Например: берёз[а] — у берёз[] ; стол[] — за стол[ом].

21. Разбери по составу слово *ворон*. Что можно сказать об окончании этого слова?

22. Разбери по составу слово *птенчик*. Что можно сказать об окончании этого слова?

23. Разбери по составу слово ветерок. Что можно сказать об окончании этого слова?

24. Измени слова по образцу. Укажи в них корни. Устно определи части речи.

Образец: пила — пилю.

Свет — _____; вред — _____; звон — _____;
мир — _____; след — _____;
цель — _____; золото — _____.

25. Измени слова по образцу. Укажи в них корни. Устно определи части речи.

Образец: обедать — обед.

Делить — _____; рассказать — _____;
ловить — _____; играть — _____.

26. Закончи предложения.

Слова с одинаковыми основами и разными окончаниями — это не однокоренные слова, а _____.

Например: _____.

Чтобы подобрать однокоренное слово, нужно изменить у исходного _____ или _____.

Например: _____.

27. Выпиши в первый столбик однокоренные слова, а во второй — формы слова. Докажи, что ты всё сделал правильно. Какое слово ты напишешь в оба столбика?

Ворчуну, ворчали, ворчун, ворчание, ворчуны, ворчливый, ворчунах.

28. Выпиши в первый столбик однокоренные слова, а во второй — формы слова. Докажи, что ты всё сделал правильно. Какое слово ты напишешь в оба столбика?

Братика, брат, братик, братиком, побрататься, братец, братику.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

29. Найди и выпиши слова в два столбика: однокоренные; слова, стоящие в разных формах.

Сторона наша лесистая. Едешь день, два — и всё лесом. И дом наш стоит у самого леса. Но далеко в лес я не хожу: боюсь лесных зверей. У нас водятся даже медведи. Лесник рассказывал, что один раз видел, как мимо него прошла медведица с медвежатами. Лесничий говорит, чтобы я был осторожней. Но мне ни разу не приходилось встречать в лесу медведя.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Обрати внимание!

Иногда в словах с одинаковым корнем меняются согласные буквы.

Например: *бег* — *бежать*

Такое явление называется **чередованием согласных в корне**.

Вот какие согласные чаще всего чередуются:

х-ш — сме**х**, сме**ш**ной;

с-ш — но**с**ить, но**ш**у;

з-ж — гро**з**ить, гро**ж**у;

г-ж-з — дру**г**, дру**ж**ить, дру**з**ья;

к-ч-ц — ли**к**, ли**ч**ный, ли**ц**о;

т-ч-щ — све**т**ить, све**ч**у, осве**щ**ение;

д-ж-жд — во**д**ить, во**ж**у, во**жд**ение.



30. Допиши слова. Укажи корни в каждой паре слов. Подчеркни зелёной ручкой чередующиеся согласные в корнях.

- 1) Круг — круж_____; дорога — дорож_____; вьюга — вьюж_____.
- 2) скакать — скач_____; срок — сроч_____; стук — стуч_____;
- 3) кроха — крош_____; верх — верш_____; пух — пуш_____;
- 4) вязать — вяж_____; мазать — маж_____; сказать — скаж_____;
- 5) краска — краш_____; просить — прош_____; откусить — откуш_____;
- 6) родиться — рожд_____; видеть — виж_____; сидеть — сиж_____.

Сложные слова

Иногда случается так, что два слова соединяются в одно. Получается **сложное слово**. Тогда между двумя корнями появляется «мостик» — **соединительная гласная О или Е**.

Например: водолаз, овощерезка.

31. Укажи в словах корни и соединительные гласные.

Рыболов, пароход, мухомор, златоглавый, трубочист, птицелов, ледоход.

32. Укажи в словах корни и соединительные гласные.

Быстрокрылый, садоводство, мореплаватель, водовоз, трудолюбивый, землекоп.

33. Вместо слов, помещённых в скобках, запиши соответствующие сложные слова.

Урожай пшеницы лучше на (чёрная земля) _____.
Он (чистое сердце) _____ во всём признался. Во время (земля трясётся) _____ всем живым овладевает ужас. Сорока-(белый бок) _____ громко стрекотала на ветке. (Длинные уши) _____ ослик понуро стоял на (солнце печёт) _____.

34. Запиши краткие ответы на вопросы. Укажи корни и соединительные гласные.

Кто разводит пчёл? _____

Кто ухаживает за садом? _____

Чем ловят мышей? _____

Кто разводит овец? _____

Кто ловит птиц? _____

Как называются люди из чужой земли? _____

35. Спиши предложения в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы, укажи в сложных словах корни и соединительные гласные.

Лицемеру нет веры. Чужедальная сторонushка и без ветра сушит. И медведь костоправ, да самоучка. Для лежебоки и солнышко не вовремя всходит. Утки – водоплавки, утята – босоножки, журавли – землемеры, гагары – вековечные рыболовы.

Правописание приставок

— Вспомни, какие «мины» подстерегают тебя в корне?



— Безударные гласные, парные по глухости-звонкости, произносимые согласные.

Первые две «мины» ты встретишь и в приставках.

1. Безударные гласные. Приставки на О и на А ты уже выучил в прошлом году. Добавим к знакомой табличке новые приставки.

Приставки на А	Приставки на О
ЗА НА НАД	ВО СО ДО ПО ПОД ПОДО ПРО О ОБ ОБО ОТ ОТО
Разные приставки	У ВЫ ПЕРЕ ПРЕД ПРЕДО

О правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-, НЕ- и НИ- ты узнаешь позже (пока тебе будет подсказывать учительница).

②. **Парные по глухости-звонкости согласные.** Приставок, содержащих такие «мины», довольно много, но сейчас ты познакомишься с одной из этих приставок — приставкой **С-**.

Приставки **з-** не существует, хотя нам часто хочется её написать.

Например: *сбежать* мы произносим [зб'эжат'].

— Что поможет нам не допустить ошибки?



— Только умение разбирать слова по составу.

Если ты слышишь звук [з] в начале слова, задай себе вопрос: «Это **приставка С-** или **первая буква корня?**».

← Это **приставка.**

Только **С-**
(*сбежать*)!

→ Буква входит в **корень.**

Спокойно пиши **З**
(*здание, здоровье*).

36. Покажи приставки. Отгадай загадки. Напиши отгадки.

1. Белая вата поплыла куда-то. () 2. Днём окно разбито, а на ночь вставлено. () 3. День прибывает, а он убывает. () 4. Летом одевается, зимой раздевается. () 5. Сложишь — клин, а разложишь — блин. () 6. Ниток много, а в клубок не смотаешь. ()

37. Выпиши из рассказа слова с приставкой **ЗА-**. Где возможно, подбери к этим словам однокоренные с другими приставками. Объясни правописание выделенных орфограмм.

Забрезжил рассвет. **В** эту пору в **з**аи́ге безраздельно **г**осподствуют два цвета: серый и чёрный. **С**ерым казался снег, а чёрными — **д**еревья, которые **с**ливались в сплошные тёмные стены. **З**асиял восход. **И** словно **р**асступились **т**олпившиеся **д**еревья. **В** заснеженной **з**аи́ге вспыхнули яркие краски. **З**аиграли рубинами **я**годы на **л**ианах **л**имонника. **З**апестрели увядшие листья дикого **в**инограда.

38. Подбери к словам все возможные приставки.

Варить — _____

Ставка — _____

Мешать — _____

Звонить — _____

39. Замени в словах приставки на приставку С-.

Зажимать — _____, забежать — _____,
отдавать — _____, отгребать — _____, при-
гибать — _____, прибавить — _____, уго-
вор — _____, подгонять — _____,
просыпать — _____, набивать — _____,
уберечь — _____, погубить — _____, при-
делать — _____, прижечь — _____.

40. Замени в словах приставки на приставку С-.

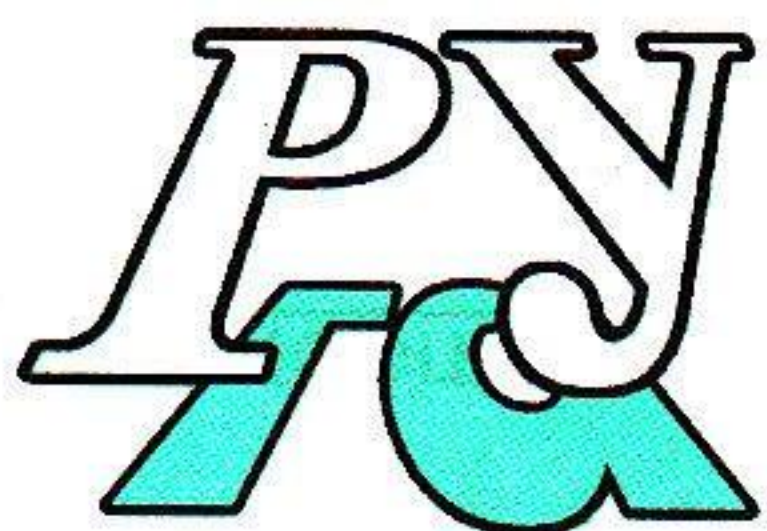
Подружились — _____, забежал — _____, за-
горели — _____, пожал — _____, позади —
_____, зажечь — _____, подались — _____,
подвинулся — _____, задержались — _____,
выгоняет — _____, надгрызли — _____, наби-
вает — _____, загнил — _____, отбросили —
_____, выбежали — _____.

41. Впиши в слова буквы С или З. Объясни свои действия.

Образец: сбежал, здравствуй.

Ты _____делал уроки? Ветер _____дувает с деревьев капли росы.
_____доровому врач не нужен. Он _____держал своё слово. _____десь ро-
дина моя. На улице построили высокое _____дание. Мама строго
_____двинула брови. Они заключили _____делку. _____доровье легче по-
терять, чем _____беречь. Пересчитай _____дачу. Первый тёплый дож-
дик _____гонит неглубокий снег.

42. Разгадай ребус. Напиши получившееся слово, подбери как можно больше слов с такой же приставкой.



Разделительные Ъ и Ь знаки

Вспомни правило о правописании разделительных знаков.

Если согласный звук не сливается с гласным,
то на конце приставок перед гласными Е, Ё, Ю, Я пишется Ъ;
в остальных частях слова перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И пишется Ь.

Например: *подъезд, платье*,

Вспомни, что ты должен сделать **ДО ТОГО, как написать слово.**

1. Поставить _____.
2. Разобрать _____.
3. Посмотреть, в каких частях слова остались безударными гласные _____.
4. Если в слове есть кусочек, похожий на _____ или _____, выяснить, что же это.
5. Если приставка, вспомнить правило о _____ и применить его.

43. Заполни таблицу.

Ь-р находится	Ъ находится
1) между _____ и _____ (____, ____, ____, ____, ____); 2) не в _____.	1) между _____ и _____ (____, ____, ____, ____, ____); 2) в _____.

44. Измени слова в каждом предложении по принципу «один-много». Выдели все знакомые орфограммы. Определи части речи.

Брат приедет. _____
Дерево в цвету. _____
Воробей чирикает. _____
Запел соловей. _____
Журчит ручей. _____
Колос налился. _____

45. Зачеркни приставки, в которых никогда не «поселится» Ь.

ИЗ-, РАЗ-, ПРЕ-, ПРИ-, У-, ВЫ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-, ПРЕДО-, ЗА-, НА-, НАД-,
В-, ВЗ-, ВО-, С-, СО-, ДО-, ПО-, ПОД-, ПОДО-, ПРО-, О-, ОБ-, ОБО-, ОТ-, ОТО-.

46. Обведи в кружочек приставки, в которых может «поселиться» Ъ. Приведи примеры.

ИЗ-, РАЗ-, ПРЕ-, ПРИ-, У-, ВЫ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-, ПРЕДО-, ЗА-, НА-, НАД-, В-, ВЗ-, ВО-, С-, СО-, ДО-, ПО-, ПОД-, ПОДО-, ПРО-, О-, ОБ-, ОБО-, ОТ-, ОТО-.

47. Запиши слова в три столбика: с Ъ-м, Ъ-р, Ъ. Зачеркни слова, которые не попали ни в один столбик.

Раз__елся, хищ__ник, из__ездили, за__явка, изголов__е, шу__точ__ки, об__яснил, по__явился, плат__е, сел__ский, вы__ехал, по__яснил, вз__ерошенный, вен__чик, угол__ки.

Ъ-м

Ъ-р

Ъ

48. Запиши слова в три столбика: с Ъ-м, Ъ-р, Ъ. Зачеркни слова, которые не попали ни в один столбик.

С__ёжился, под__едем, обез__яна, об__едки, комп__ютер, с__ёмка, пел__мени, точ__ный, по__ел, в__юга, руч__ки, мел__ни__ца, при__ют, вы__яснил, бубен__чик.

Ъ-м

Ъ-р

Ъ

49. Запиши слова в три столбика: с Ъ-м, Ъ-р, Ъ. Зачеркни слова, которые не попали ни в один столбик.

Раздол__е, ел__ник, раз__явится, раз__винтили, по__ёжился, за__ехал, в__ехал, помощ__ник, из__ян, пред__явить, пол__ётся, при__вольный, об__ём, счаст__е, трёх__этажный.

Ъ-м

Ъ-р

Ъ

50. Допиши к словам приставки с Ъ.

_____ездить, _____ерошить, _____ел, _____единение,
_____явиться, _____ерепениться, _____яснить, _____ябедни-
чать, _____юлить, _____елозить.

51. Допиши к словам приставки без Ъ.

_____ездить, _____ерошить, _____ел, _____единение,
_____явиться, _____ерепениться, _____яснить, _____ябедни-
чать, _____юлить, _____елозить.

52. Допиши слова к приставкам.

1. Изъ_____, изъ_____, из_____, из_____.
2. Съ_____, съ_____, с_____, с_____.
3. Объ_____, объ_____, об_____, об_____.
4. Отъ_____, отъ_____, от_____, от_____.
5. Разъ_____, разъ_____, раз_____, раз_____.

53. Вставь, где нужно, Ъ или Ь. Объясни свои действия.

Учитель об____яснил задачу. Пч____ёлы живут в ул____ях. На ст____е-
не у под____езда висело об____явление. Дети с____ели за стол и с____ели
об____ед. Мы в____ехали в город. «Какой т____яжёлый под____ём!» —
за____охала Натал____я Афанас____евна. Необ____ятные просторы
за____сияли разными красками.

54. Вставь, где нужно, Ъ или Ь. Объясни свои действия.

Петя вз____ял в библиотеке об____ёмистую книгу. Гус____еницы
об____ели лист____я на дерев____ях. Птичка в____ёт гнездо. Мама ш____ёт
дочке нар____ядное плат____е. Раз____ярённый п____ёс был страшен.
За____алели на клумбе т____юл____паны. Ржавчина раз____едаёт же-
лезо. Кот об____елся, ул____ёгся на батарею и за____урчал. Он с____ё-
жился от холода. Раз____ыгралась в____юга.

55. Вставь пропущенные буквы. Спиши в тетрадь I часть текста, выделяя все знакомые орфограммы.

I. Лет триста наза____ в приморских п____сках Германии нашли
странный ст____кл____видный предме____, напоминающий ок____ме-
невший корень. Предме____ а____уратно(к,кк) из____яли из п____ска и
д____ставили в горо____. Долгое время происх____ждение этого ку-
р____ёза об____яснить никто не мог. И лишь сто лет спустя учёные
об____явили, что это п____сок, сплавившийся от удара молнии.

II. Оказывается, при попадании молнии в п____сок он мгновен-
но сплавляется и образует длинные разветвленные тру____ки, пу-
стые внутри. Снаружи тру____ки шероховатые, а внутри гла____кие
и блестящие. Такие образования называются фульгуриты и
встр____ч____ются крайне ре____ко.

Удвоенные согласные

Вспомни, где могут встретиться удвоенные согласные:

— на стыке _____ и _____;

Например: _____

— в _____;

Например: _____

— на стыке _____ и _____;

Например: _____

— в _____.

Например: _____

56. Выпиши сначала слова, удвоенные согласные в которых образованы слиянием приставки и корня, затем – слиянием корня и суффикса, и наконец с удвоенной согласной в корне.

Колонна, оттопырен, группа, аппарат, беззаботный, масса, длинный, сумма, весенний, телеграмма, беззаконный, металл, аллея, рассыпался.

57. Вставь пропущенные буквы.

На ветру дро_____ат(ж, жж) цветы, а над ними жу_____ат(ж, жж) пчёлы. Су_____а(м, мм) трёх и восьми равна оди_____адцати(н, нн). Нарядная су_____очка(м, мм) лежала в кресле. Перед нами, ярко а_____ея (л, лл), тянулась кленовая а_____ея(л, лл). Нас пригласили на ба_____ (л, лл). «5» – высокий ба_____ (л, лл). Не _____удите(с, сс) строго. _____удите(с, сс) нас деньгами. Она мета_____а(л, лл) диск из тяжёлого мета_____а(л, лл).

58. Подбери слова в каждый столбик.

....
лл

....
мм

....
пп

....
рр

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Корневые орфограммы

Продолжим цепочку рассуждений. Что ты должен сделать **до того, как написать слово?**

1. Поставить _____.
2. Разобрать _____.
3. Посмотреть, в каких частях слова остались безударными гласные _____.
4. Если в слове есть кусочек, похожий на _____ или _____, выяснить, что же это.
5. Если приставка, вспомнить правописание знакомых приставок, правило о _____ и применить его. Если правописание приставки тебе ещё не знакомо, спроси у учительницы.
6. Вспомнить все возможные «мины» в корне:
 - проверяемые _____;
 - непроверяемые _____;
 - парные _____ в слабой позиции (т.е. на конце слова или перед суффиксами _____);
 - произносимые согласные (опасные места перед суффиксами _____).
7. О правописании суффиксов и окончаний тебе пока будет рассказывать учительница.

Проверяемые безударные гласные

59. Допиши к каждому слову такое, чтобы стало понятно, что слова написаны верно. В скобках напиши проверочные слова.

_____ мяча (_____), ме_____ ча (_____); поси_____ деть (_____), посе_____ деть (_____); раско_____ лю (_____), раска_____ лю (_____); поло_____ скать (_____), пола_____ скать (_____).

60. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Мы постучали, и нам отв_____ рили. Отв_____ ри свёклу. Было так темно, хоть глаз вык_____ ли. Камни раск_____ лились на солнце.

61. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни правописание выделенных орфограмм. Подчеркни грамматическую основу в последних четырёх предложениях.

Дедушка, г__лубчик, с__делай мне св__сток. Дедушка, найди мне беленький гр__бок. Одна п__вунья-ласточка под крышей обж__лась, свила, сл__пила гнёздышко, детьми обзав__лась. Наш разг__вор прод__лжался до поздней ночи. Папа расп__лил бр__вно на три ча__сти. В дом зап__лзла __довитая зм__я. Безжалостно п__лило сол__нце.

62. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни правописание выделенных орфограмм. Найди в 7-ом предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Напиши его транскрипцию, подбери к нему 3-4 однокоренных.

П__ши старательно, не сп__ши. В ст__рину белые сл__ны были так ув__жаемы в Индии, что им строили р__скошные дв__рцы. Пот__нул в__терок, воду морщит, р__бит. В полд__нь солнышко стало прип__кать. Сол__нце зак__тилось, и на зап__де зас__яла зар__я. Гост__ отк__зался от уг__щения. Ну, д__твора, ск__рее в лес за ч__рницей!

63. Вставь пропущенные буквы. Спиши стихотворение в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы.

А в л__су от б__рёзок б__ло:
Вся у ног золотая л__ства.
Стало пусто, просторно, св__тло,
В паутинках тр__ва.
По дороге пойдёшь — т__шина.
Даже галки — и те не кр__чат,
Лишь з__лёная ель у __кна
Охр__няет покинутый сад.

(Л. Семенов)

64. Вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы.

Р__ка стремительно (под)мывала бер__г. З__мля т__жело (об)валивалась (в)воду, увл__кая кусты г__лубики. Белые (от)цв__тов, похожие (на)маленькие парашюты, они т__рялись в глубине. Мощный поток вын__с (на)сушу много д__ревьев. Они перепл__лись и обр__зовали залом. Залом шевелился и всей тяжестью д__вил (на)ск__лу. Угрюмая серая глыба грозно тр__щала.

65. Вставь пропущенные буквы. Спиши стихотворение в тетрадь. Выдели все знакомые орфограммы.

Кружась, подобно белым мухам,
В в__здушно-серой полумгле,
Снег оседает лёгким пухом
На крышах, ве__ках и з__мле.
На всё набросил свой наряд он,
Всё разукрасил в свой убор.
Вон на опушке отпечатан
Сл__дов запутанный узор:
То к__с__глазые з__йчишки
Р__звились парой на заре.
Пороше радуясь, м__льчишки
В сн__жки __грают на дв__ре.
Их смех задорен, резв и звонок:
З__ма н__сет им тьму затей,
И даже п__генький т__ленок
Мычит в подклети веселей.



(А. Федоров)

Проверка безударной гласной Е буквой Ё

В прошлом году ты уже обращал внимание на то, что буквы Е и Ё могут подменять друг друга в корне.

Например: *тепло* — *тёплый*

Такой способностью этих букв мы воспользуемся для того, чтобы проверять безударную гласную Е. Нам иногда сможет помочь буква Ё.

66. Подбери проверочные слова с буквой Ё в корне и вставь пропущенные буквы.

Зв__зда — _____, м__тла — _____, в__тла — _____,
сл__за — _____, д__сна — _____,
в__сло — _____, гн__здо — _____, с__дло — _____,
с__ло — _____, ст__кло — _____.

67. Подбери проверочные слова с буквой Ё в корне и вставь пропущенные буквы.

М__ту — _____, в__ду — _____, пл__ту — _____,
цв__ту — _____, бр__ду — _____, п__ку — _____,
н__су — _____, в__зу — _____, т__ку — _____.

Слова с двумя безударными гласными в корне

Если в корне нам встретится проверяемая безударная гласная, мы подберём _____.

— А что делать, если в корне **две** безударные гласные?



— Нужно подобрать _____ проверочных слова.

68. Проверь безударные гласные в словах.

Образец: коробок — корот, коротка.

Г__л__ва — _____;
г__л__сок — _____;
к__л__сок — _____;
м__л__ток — _____;
ст__р__на — _____;
в__р__тник — _____;
б__р__да — _____;
м__л__дой — _____.

69. Проверь безударные гласные в словах. Образец см. в упражнении 68.

З__л__той — _____;
в__л__сатый — _____;
з__л__новатый — _____;
д__р__вянный — _____;
ст__р__жить — _____;
л__п__тать — _____;
в__с__лить — _____;
б__р__жок — _____;
с__р__бро — _____.

70. Отгадай загадки. Напиши отгадки. Выпиши слова с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Подбери проверочные слова.

Под острою косою ложится полосою. (_____) На лугу сестрички — золотой глазок, белые реснички. (_____) Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (_____)

71. Выпиши слова с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Подбери проверочные слова. Спиши текст в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Наступил тёплый летний вечерок. Но Митю ничто вокруг не веселило. Он заблудился в лесу. Мальчик поднял воротник куртки и торопливо зашагал по лесной тропинке. Вдруг послышались голоса. Вскоре Митя вышел к небольшой деревеньке.

Непроверяемые безударные гласные

72. Постарайся запомнить правописание следующих слов. Подбери к ним по 2–3 однокоренных.

1. М**е**дведь устроил б**е**рлогу между б**е**рёзой и ч**е**рёмухой.

2. На к**а**л**е**ндаре с**е**н**т**яб**р**ь. Р**е**бятам покупают п**е**налы и т**е**тради.

3. Д**и**ректор сидел на д**и**ване, ел п**и**рог с л**и**моном и рассматривал р**и**сунок.

73. Придумай и запиши в тетрадь такие предложения, как в упр. 72, или стишки, чтобы правописание слов каждой строчки было легко запомнить. Подбери к ним по 2–3 однокоренных.

1. С**и**гнал, б**и**лет, м**и**нута, в**н**имание.

2. Б**о**лото, м**о**роз, **о**ктябрь, н**о**ябрь.

3. Газета, карандаш, картина.
4. Картофель, капуста, магазин, сапоги, стакан, тарелка.
5. Работа, трамвай, квартира, вагон, апрель, салют.
6. Январь, язык, месяц.

Парные по глухости-звонкости в слабой позиции

Вспомни суффиксы, которые являются опасными для парных по глухости-звонкости согласных, а также другие, которые помогут тебе услышать, какую же из парных следует выбрать.

Опасные суффиксы	Суффиксы-помощники
1. -К- Например: _____	1. -ОК- Например: _____
2. -ЧИК- Например: _____	2. -ОЧК- Например: _____
3. -Б- Например: _____	3. -ОЧЕК- Например: _____
4. -Ц-* Например: _____	4. -ОНЬК- (-ЕНЬК-) Например: _____

74. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Малыша через дорогу нужно переве__ти за руку. Разговор нужно пове__ти по-другому. Постарайся сегодня отве__ти продукты бабушке. Часы ходят неверно: их нужно переве__ти. Он обещал сегодня приве__ти мне книгу. Лучше будет выве__ти вас через эту дверь.

75. Придумай и запиши в тетради предложения со следующими словами.

Мороз, снег, сугроб. Пруд, лёд, прорубь. Обед, ложки, пирожки, супчик. Лес, берёзки, дубки. Поезд, багаж, отъезд. Огород, грядки, морковь, редька. Пруд, лодка, кувшинки. Сад, незабудки, травка.

76. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни, какие ещё орфограммы ты бы выделил. Подчеркни в третьем предложении главные члены.

Замело доро__ку сне__ком. Блю__це разбилось. Стоит избушка на курьих но__ках. Он отличный переплё__чик. Учительница сказала, что мы — моло__цы. Ко__ка ловит мы__ку. Дует лёг__ий ветерок. У кота зу__ки острые, ла__ки мя__кие.

*Если точно, то это суффикс -ЕЦ- с беглой гласной.

77. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни, какие ещё орфограммы ты бы выделил. Подчеркни во втором предложении грамматическую основу.

Ка__ка получилась жи__кой. Войсками командуют храбрые полково__цы. Ястре__ поймал голу__ка. На болоте почва то__кая и зы__кая. Вокруг лампы кружит мо__кара. Гре__цы взялись за вёсла. Я слышал эту историю от очеви__цев. Дело было конечно в один ми__.

78. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни, какие ещё орфограммы ты бы выделил. Подчеркни в четвёртом предложении подлежащее и сказуемое.

Заспорили гордый ду__ и ги__кая тростинка. На столе лежат кни__ка и каранда___. Прикрой кры__кой кру__ку с молоком. Поднялся оглушительный виз__ и пис___. Мы нашли старый сунду___. Мы выбрали на улице иззя__шего котёнка, согрели и накормили его. Бабушка испекла вкусный пиро__.

79. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Объясни, какие ещё орфограммы ты бы выделил.

В этом коло__це вкусная вода. На полу валялись чере__ки разбитой тарелки. На столе лежал ворох бума___. Ручей стекал в овра___. Он схватил ша__ку в оха__ку. В пути нас засти__ дож__ь. Мне подарили коро__ку конфет. Мы стали искать ночле___. Мама поливает гря__ки.

80. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши сказку в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Собрались мы__ки у своей норки. Гла__ки у них чёрные, ла__ки маленькие, зу__ки остренькие, шу__ки серенькие, хвостики (по)земле волочатся. С__дят мы__ки и думают, как бы им сухарик (в)у__кую норку (про)т__щить. Думали-думали и (при)думали. Стали они сухарь гры__ть. Каждая мы__ка кусочек сухаря (от)грызла и (в)норку отн__сла. Так и (пере)тащили х__трецы весь сухарь (в)норку.

81. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши текст в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Ве__ки р__бин и б__рёз (вз)дрогнули, бл__снули злые з__лённые гл__за, по__вилась дер__кая усатая морда — и росомаха ступила (на)бере___. Она подошла (к)в__де и стала пítь.

Но вот зверь (на)сторожился: до его чу__кого слуха (до)л__тел лё__кий шорох. Росомаха (по)пятилась и скрылась (в)зарослях.

(На)другом б__р__гу затр__щали суч__я, (из)густого ни__кого кустарника (вы)шел ч__л__век и направился (к)ло__ке, привязанной (у)бер__га.

82. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши текст в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Наши пре__ки славяне в__ли т__рговлю (по)р__чным путям. Они т__говали (с)болгарами, греками, хозарами, арабами. З__мой готовили ло__ки, чтобы в__сной ве__ти товары (на)ю__ и восто___. По приезде (в)чужие края купцы (при)н__сили жертвы своим деревянным идолам, которых ставили (у)ст__янок. (В)жертву (при)н__сили мясо, хле__ и мё___. Делали сараи и (рас)клады__вали около них товары: м__ха, к__душки с мёдом и воском. Всё это они м__няли (на)зол__то, оружие, ткани и пряности. (За)кончив торговлю, купцы снова (при)носили жертвы б__гам и от__пр__влялись д__мой.

83. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши стихотворение в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

З__ма

Сер__бристый иней (о)пуш__л ограду.
Вя__кою доро__кой (не)пройти (по)саду.
(На)скам__ях с__довых белые п__рины,
Ша__ки сн__говые (на)в__твях р__бины.
Окаймилась окна белою опу__кой,
(На)ст__лбах калитки сне__ л__жит поду__кой.
Прыгают дорогой серые к__мочки,
(На)сн__гу пуш__стом крестики-сл__дочки.
(По)забору важно ходит вперевалку
И к__сится глазом (на)дорогу галка.

(А. Белявская)

84. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни свои действия.

Рыб__лову — лодка, а др__в__секу — топор. С __гнём ш__ли, да оглядывайся. Х__р__ша ка__ка, да м__ла ч__шка. Одни поддельные цв__ты д__ждя б__ются. За__у__ала(ж,жж) муха, до__у__алась(ж,жж) до паука. У л__нивого всегда праз__ник. Ты ему про (Ф,ф)__ому, а он тебе — про (Е,е)__рёму. На ло__ца и зверь б__жит. Ехал в (К,к)__азань, а попал в (Р,р)__язань. Голо__ не тётка. Искра м__ла, да (ж,жж)__ёт города.

85. Подбери, где это возможно, проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Устно объясни свои действия.

«Айда, р__бята, за з__мл__ницей!» — кр__чит Петя, выб__гая на ул__цу. Вскоре шумная т__лпа р__бятишек уже б__жит по д__ро__ке к лесу. Впереди стр__лой л__тит (Ж,ж)__учка. Приб__жали р__бята в лес. Затр__щ__ли суч__я под н__гами. «Гл__ди, (О,о)__ля, (Б,б)__елка! Хвос__ пуш__стый!» По тр__пинке вышли дети на п__ляну. Около пней __леет з__мл__ника, крупная, спелая. Рассыпались дети по п__лянке, кр__ч__т, словно грач__та.

Непроизносимые согласные

Вспомни, что ты знаешь о правописании непроизносимых согласных и сочетания -СН-.

1. Суффиксы, перед которыми нужно остановиться и подумать о том, нужно ли писать непроизносимую согласную:

-Н- (прелест^тный); -СК- (гиган^тский); -Ц- (серд^це);
-Б- (паст^ббище); -ЛИВ- (завист^лливый).

2. Есть слова, где непроизносимая согласная «прячется» в суффиксе.

Например: радост^тный

3. А в некоторых словах мы не слышим звука между буквами -С- и -Н-, потому что там его и нет.

Например: парус^ный

4. Вспомни слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными:

Лест^тница, чув^вство, сверст^тник, праз^дник.

86. Запиши слова в два столбика: с непроизносимыми согласными, с сочетанием -СН-. Напиши к этим словам проверочные.

1. Древес__ный, безжалос__ный, мес__ность, прекрас__ный, гнус__ный, лесной, радос__ный, учас__ник, комендан__ский.

Непроизносимые согласные

Сочетание -СН-

2. Интерес__ный, трос__ник, вес__ник, со__нце, прес__ный, поз__ний, гиган__ский, окрес__ность, бессловес__ный, тес__ный.

Непроизносимые согласные

Сочетание -СН-

3. Аген__ство, наез__ник, звёз__ный, опас__ный, вкус__ный,
шес__надцать, пас__бище, капус__ный, хулиган__ский, напрас__но.

Непроизносимые согласные

Сочетание -СН-

4. Прелес__ный, сер__це, глас__ный, парус__ный, ус__ный,
ненас__ный, чудес__ный, завис__ник, хрус__нуть, захопус__ный.

Непроизносимые согласные

Сочетание -СН-

87. Запиши слова с корневыми орфограммами в три столбика: с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости в слабой позиции, с непроизносимыми согласными или сочетанием -СН-. Где возможно, устно подбери к этим словам проверочные. В некоторых словах встречается несколько перечисленных орфограмм — ориентируйся на пропущенные буквы.

1. Лес__ница, про__ьба, ро__кий, задр__жать, отт__щить,
ю__ка, грус__ный, хо__ьба, затр__стись, ко__ти, изм__ниться,
блес__нул, ни__кий, облас__ной.

Безударные гласные

Парн. по гл.-зв. согл.

Непроизн. согл., -СН-

2. Закр__чать, ре__ьба, варе__ки, др__мучие, осл__питель-
ный, крепос__ной, стру__ка, проб__жаться, ровес__ник, по-
зв__нить, ко__ьба, пос__ный, праз__ник, кно__ка.

Безударные гласные

Парн. по гл.-зв. согл.

Непроизн. согл., -СН-

3. Президе^нски^й, ук^рять, тру^ка, отг^дать, яс^ный,
разве^ка, здра^{ствуй}, зав^зать, скри^ка, потр^сение, из-
в^ните, сверс^{ник}, тя^{кий}, уча^{ств}овывать.

Безударные гласные

Парн. по гл.-зв. согл.

Непроизн. согл., -СН-

4. Разм^гчить, стр^чить, я^{ствен}но, б^{ль}ной, сла^{кий},
лё^{кий}, загр^{ми}рывать, моло^{ьба}, ук^лотья, словес^{ность},
бе^{ствие}, счас^{ливый}, бесе^{ка}, чу^{ства}.

Безударные гласные

Парн. по гл.-зв. согл.

Непроизн. согл., -СН-

5. Пл^{ни}рывать, дер^{кий}, влас^{ный}, извес^{ный}, жи^{кий},
отм^хнуться, поря^{ки}, соглас^{ный}, ярос^{ный}, мер^{кий},
сколь^{кий}, выгл^{нуть}, раст^лковать, неув^{даемый}.

Безударные гласные

Парн. по гл.-зв. согл.

Непроизн. согл., -СН-

88. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Укажи, какие ещё орфограммы нужно выделить.

Родина этих прелес^{ных} птичек — Ц^нтральная Австралия.
Там они гиган^{скими} стаями живут на тр^{вяни}стых равнинах.

В^лнистых попугайчиков обычно называют з^лёными, так
как чаще они одеты в прекрас^{ный} изумрудный наря^с
п^{лос}ками чёрного цвета. Но можно встретить синих, жёлтых
и белых птичек этой породы. Величиной в^лнистые попугай-
чики с обыкновенного в^рбья, но кажутся крупнее, так как
их укр^{шает} длинный хвос^с. За^{стр}ённый и изогнутый клю^с
помогает им лазать.

Птич^{ки} прекрас^{но} чу^{ствуют} себя в д^{маш}них усло-
виях. Многие из них не любят с^{деть} в тес^{ной} клетке, л^{та}-
ют по кв^{рти}ре и радос^{ным} пением встр^{чают} хозяев.

89. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Объясни правописание выделенных орфограмм.

Ст_ял чудес_ный летний день. Я шёл через лу_. Вокру_меня, закрывая окрес_ности, росли высокие хв_щи, раскачивал г_ло_ками душ_стый тысячис_ник, м_лькали ср_ди тр_вы незн_комые мне прелес_ные синие цв_ты. По н_бес_ному пр_стор_у, точ_но парус_ный фрегат, плыло вы_сокое облако.

90. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши текст в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.

Поез_, к_залось, (с)трудом преодолевал под_ём: так медленно он пол_. Извес_ная всем мес_ным жителям кр_сотой окрес_ных видов д_рога зм_ёй (из)вивалась (по)склонам л_систых гор, (по)гранитным утёсам, (по)чудес_ным цв_тущим долинам. Прорывалась она (по)тёмным ту_елям(н,нн), (пере)л_зала (по)железному кружеву м_стов через ручейки и реч_ки, через живопис_ные ущел_я и опас_ные пропасти. Нарядные д_р_веньки белыми и крас_ными пятнами стен и кры_ выделялись (на)густой зел_ни пас_бищ, как фантастические гиган_ские цветы.

91. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши текст в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Напиши транскрипцию предпоследнего слова последнего предложения.

Наша парус_ная лодка шла мимо _стровов, а мы любовались прекрас_ными видами. Р_ка, трос_никовые заросли (по)б_р_гам, лес_ные п_ляны, дальние сопки были осв_щены (за)х_дящим со_нцем. К_залось, оно (о)пускалось (в)воду прямо перед нами. Вот его гиган_ский диск коснулся в_ды и вскоре совсем исчез. Но в_да, словно осв_щённая изнутри, ещё долго ост_валась в_шневой. Вскоре последние кра_ки заката (по)гасли, и над нами (рас)кинулось звёз_ное небо.

92. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши текст в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Подчеркни во 2-м предложении главные члены.

Чудес_ное летнее утро. (В)неб_льшой, но не тес_ной ст_ловой со_нце радос_но _грает (на)гранях пузатого кувшина с в_дой. А (по)жёлтой доро_ке (из)линолеума дер_ко скачут проворные солнеч_ные зайчики. (Из)окон л_ётся росистое дыхание с_снового леса и я_ственно (до)носятся птич_и трели. (На)бел_снежной скатерти (в)чинном поря_ке стоят шесть синих ч_шечек, хле_, масло и сыр. (Из)гиган_ского, поз_лоченного со_нцем к_фейника д_мовито и уверенно в_ётся струйка душ_стого пара.

2. Словосочетания

Прочитай: *быстро читать,
под сильным дождём,
подойти к дому.*

Слова каждой строчки связаны друг с другом, но законченной мысли, как предложение, не выражают. Такие сочетания слов называются словосочетаниями.

Словосочетание — это сочетание двух или нескольких слов, связанных по смыслу и грамматически.

Например: _____

Словосочетаниями не являются:

— подлежащее и сказуемое;

Например: *Дождь льёт ручьями.*

— существительное с предлогом;

Например: *около подъезда*

— фразеологический оборот.

Например: *бить баклуши*

Умение находить все возможные словосочетания в предложении пригодится тебе очень скоро.

Вот как нужно рассуждать, чтобы **выписать все словосочетания из предложения.**

Внезапно из-за чёрных туч выплыла серебристая луна.

1. Находим подлежащее и сказуемое. Помним, что грамматическая основа не является словосочетанием.

выплыла луна

2. Задаём все возможные вопросы от подлежащего.

луна (какая?) серебристая

3. Задаём все вопросы от сказуемого.

*выплыла (откуда?) из-за туч
выплыла (как?) внезапно*

4. Задаём вопросы от остальных слов в предложении.

из-за туч (каких?) чёрных

— А как проверить, все ли словосочетания найдены?



— Подсчитай все слова в предложении, кроме грамматической основы и предлогов. Сколько осталось слов, столько ты должен выписать словосочетаний.

Проверяем:

1. Подсчитываем слова в предложении, кроме грамматической основы и предлогов.

Внезапно ¹ из-за ² чёрных ³ туч выплыла ⁴ серебристая луна.

2. Подсчитываем словосочетания (порядок слов внутри словосочетания значения не имеет):

*1) серебристая луна; 2) выплыла из-за туч;
3) внезапно выплыла; 4) из-за чёрных туч.*

ПОДВОДИМ ИТОГ.

Как найти все словосочетания в предложении?

1. Находим подлежащее и сказуемое. Помним, что грамматическая основа не является словосочетанием.

2. Задаём все вопросы от подлежащего.

3. Задаём все вопросы от сказуемого.

4. Задаём все вопросы от остальных слов в предложении.

5. Проверяем:

— подсчитываем слова в предложении, кроме грамматической основы и предлогов;

— подсчитываем словосочетания.

Главным называется слово, от которого задаётся вопрос; **зависимым** — то, к которому задаётся вопрос.

какой?

большой дом

↑ ↑

зависимое слово главное слово

Стояла весенняя ночь.

В окнах кое-где светились огоньки.

Запах цветущих садов разливался в воздухе.

Тяжело ползли тучи над жёлтой тайгой.

Стройные лиственницы тревожно раскачивались на ветру.

Вздрагивали оголёнными веточками кусты багульника.

3. Главные и второстепенные члены предложения

Во 2-м классе ты узнал, что такое **подлежащее** и **сказуемое**. Это **главные члены предложения**. Их ещё называют _____ предложения.

— Но если есть **главные** члены предложения, должны быть и **неглавные**?



— Правильно. Только называются они **второстепенные члены предложения**.

Второстепенных членов предложения три:
определение, дополнение и обстоятельство.

Член предложения	Главный или второстепенный член предложения. Что обозначает	На какие вопросы отвечает. Какие члены предложения поясняет (с какими членами связан)	Пример
<u>Подлежащее</u>	Главный. О чём или о ком говорится в предложении.	кто? что? Связано со сказуемым.	Дети <u>писали</u> изложение.
<u>Сказуемое</u>	Главный. Что говорится о подлежащем.	что делать? что сделать? каков? что такое? в каком состоянии находится? Связано с подлежащим.	Дом <u>высок</u> .
<u>Определение</u>	Второстепенный. Поясняет слово, обозначающее предмет, обозначает признак предмета.	какой? чей? который? Поясняет подлежащее или второстепенные члены.	<u>Засияла</u> яркая <u>звёздочка</u> . <u>Моя работа закончена</u> <u>Ветер качал ветви кустов</u> .
<u>Дополнение</u>	Второстепенный. Обозначает предмет.	кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём? Поясняет подлежащее, сказуемое или второстепенные члены.	<u>Дело мастера боится</u> . <u>Решение задачи затянулось</u> .
<u>Обстоятельство</u>	Второстепенный. Обозначает признак действия или признак признака.	где? куда? откуда? когда? как? отчего? почему? зачем? в какой степени? насколько? Поясняет сказуемое или второстепенные члены.	<u>Мы очень устали</u> . <u>Приближалась довольно скучная пора</u> .

Теперь, подглядывая в табличку, постарайся сам написать определения второстепенных членов предложения.

Определение — это _____ член предложения, который обозначает _____
; поясняет _____ и _____
; отвечает на вопросы _____.
Например: _____

Дополнение — это _____ член предложения, который обозначает _____; поясняет _____, _____ и _____
_____; отвечает на вопросы _____.
Например: _____

Обстоятельство — это _____ член предложения, который обозначает _____ или _____; поясняет _____ и _____
_____; отвечает на вопросы _____.
Например: _____

Запомни новое слово.

Раздел науки о русском языке, изучающий предложения, называется **синтаксис**.

— Конечно, узнавать новое интересно. Но хотелось бы знать, пригодится ли нам умение разбирать предложения по членам? Ведь правописание букв в словах абсолютно не зависит от того, каким членом предложения является это слово!



— Ты наверняка обратил внимание на то, что внутри предложения встречаются различные знаки препинания: запятые (,), точки с запятой (;), двоеточия (:), тире (—). Вот для того, чтобы в будущем правильно их ставить, нам и нужно научиться легко и быстро разбирать предложения по членам, т.е. делать **синтаксический разбор предложения**. А ставить знаки препинания нужно для того, чтобы понимать смысл предложения.

Устанавливать связи между словами при помощи вопросов ты уже научился, выполняя упражнения к главе «Словосочетание». Так что теперь тебе несложно будет определить, какими членами предложения являются слова.



95. Озаглавь рассказ. Разбери предложения по членам. Выпиши словосочетания из второго предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Стоял жаркий день. Иногда по ясному небу плавно проплывала дымчатая тучка. Тогда крупные капли быстро сыпались с неба. Деревья радостно трепетали влажными листочками. Птицы звонко пели. Терялась в дымке пыльная дорога.

96. Озаглавь рассказ. Сделай синтаксический разбор предложений. Выпиши словосочетания из второго предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Был знойный летний день. В высокой синеве тянулись причудливые клочья белого тумана. Над горизонтом громоздились кудрявые облака. Они скоро исчезли.

97. Озаглавь рассказ. Разбери предложения по членам. Выпиши словосочетания из предпоследнего предложения.

Я грустил у окна моей комнаты. Погода стояла отвратительная. Всё живое попряталось. Ветер глухо завывал. Свинцовое небо низко висело над землёй. Дождь лил беспрестанно. Деревья совсем истрепались. Везде виднелись засорённые мёртвыми листьями лужи. Холод проникал в комнаты.

98. Озаглавь рассказ. Сделай синтаксический разбор второго предложения. Выпиши в тетрадь все словосочетания. Укажи главные и зависимые слова.

В мягком воздухе разлит пряный осенний запах. Тонкий туман стоит вдали над жёлтыми полями. Спокойно белеет низкое небо. Кое-где на липах висят последние золотые листья. Сырая земля упруго пружинит под ногами. Высокие сухие былинки не шевелятся. Серебряные нити паутины блестят на пожухлой траве.

99. Озаглавь рассказ. Разбери предложения по членам. Выпиши словосочетания из последнего предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Короткий зимний день заканчивался. Кроваво-красным шаром холодное зимнее солнце садилось за горизонт. На небе скопились перистые облака. По улице загуляли порывы холодного ветра. Они поднимали с земли облачка снежной пыли.

100. Озаглавь рассказ. Сделай синтаксический разбор предложений. Выпиши словосочетания из второго предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Я возвращался домой после долгой прогулки по берегу моря. Большие лучистые звёзды шевелились на тёмно-синем небе. По краям улицы тянулись каменные ограды садов. Апельсиновые деревья поднимали над ними свои ветки. Золотые шары тяжёлых плодов чуть виднелись между перепутанными листьями. На многих деревьях нежно белели цветы.

101. Озаглавь рассказ. Разбери предложения по членам. Выпиши словосочетания из первого предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Солнце коснулось вершин старого леса. Золотом загорелись верхушки сосен. Потом лучи погасли. Предметы потеряли свои формы. Всё слилось в тёмную массу. Пение птичек постепенно ослабевало. Вскоре они совсем затихли. Всё смолкло. Только кузнечики затрещали сильнее. Река присмирела. На небе ярко сверкнула первая звёздочка.

102. Озаглавь рассказ. Сделай синтаксический разбор предложений. Выпиши словосочетания из первого предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Жгучий воздух струился над землёй. Солнце спряталось. Стало темно. Лес окрасился в мрачный зловещий цвет. С запада вытянулось чёрное безобразное пятно. В природе всё приуныло. Вдруг от леса пронёсся свежий ветерок. Он повеял прохладой. Следом за ним промчался бурный вихрь. Снова наступило безмолвие.

103. Озаглавь рассказ. Сделай синтаксический разбор предложений. Выпиши словосочетания из первого предложения. Укажи главные и зависимые слова.

Настала морозная зима. Опустели окрестности. Не слышны птичьи трели. Только галки шумными стаями кружатся в морозном воздухе.

4. Части речи

104. Чтобы вспомнить части речи, давай поиграем. Возьми мячик. Выйди к доске. Назови первый слог какого-нибудь слова, и, бросая мячик, дай задание поймавшему, например: «Имя существительное». Поймавший должен продолжить слово. Если он ошибся, выбывает из игры. А ты должен будешь сам назвать слово. Если не сможешь, придётся передать мячик однокласснику.

Например: МА — имя существительное: *машин*
имя прилагательное: *маленький*
глагол: *манить*

105. Заполни таблицу.

	Отвечает на вопросы ...	Обозначает ... (служит для ...)	Например
Имя существительное			
Имя прилагательное			
Глагол			
Предлог			

106. Раздели слова для переноса. Определи, к каким частям речи они относятся.

Цыплёнок, объявление, крестьянин, сестрица, уменьшать, пластинка, капелька, запрятать, передвигать, воробышка, мельница, заглядывать, обходить, нарвать, солгать, осматривать, понравиться.

107. Раздели слова для переноса. Определи, к каким частям речи они относятся.

Догнать, пустыня, раздумать, отпускаю, сохраняю, вырастаю, потребовать, изодрать, подружиться, проткнуть, переплыть, родственник, беречься, соловьиный, поддержать, подержать.

108. Вставь пропущенные буквы. Объясни правописание выделенных орфограмм. Укажи знакомые тебе части речи.

Обрывистые б__р__га прячу__т русло реч__шки в тёмно-з__лённую трубу. Над в__дой св__сают ве__ки жи__молости, ка__лины, ши__повника. Цв__ты на кустарниках увяли, и в л__стве в__днеются мелкие з__лёные яг__ды.

В этой главе мы подробно изучим уже известные тебе части речи и познакомимся с новой.

Раздел науки о русском языке, изучающий части речи, называется **морфология**.

— А для чего нужно изучать морфологию?



— В старших классах ты узнаешь, как много в правописании слов зависит от того, к какой части речи это слово относится. А пока запомни: у каждой части речи есть свои собственные суффиксы, и правописание окончаний каждой части речи подчиняется своим правилам.

Каждая часть речи имеет свои признаки. Они бывают **постоянные** и **непостоянные**. Постоянные признаки никогда не меняются, а непостоянные — меняются. Все постоянные и непостоянные признаки всех частей речи ты изучишь в старших классах. В начальной школе познакомимся лишь с некоторыми из них.

Имя существительное

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает конкретные предметы (*стол, дерево*), живые существа (*мама, котёнок*), явления природы (*гроза, радуга*), события (*праздник, война*), процесс действия (*сон, чтение*), абстрактные понятия (*переживание, отзывчивость*) и отвечает на вопросы _____.

109. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные. Расскажи, что обозначает каждое из подёркнутых слов. Сделай синтаксический разбор второго предложения. Напиши транскрипцию первых трёх слов стихотворения.

Ярко звёзд мерцанье
В с__неве н__бес.
Месяца сиянье
Падает на ле__.
В зерк__ло залива
Сонный лес гл__дит;
В ч__ще м__лчаливой
Т__мнота л__жит.
З__л__тые нивы,
Гла__ь и блес__ озёр,
Светлые заливы,
Без конца простор.
Звёзды над п__лями,
Глушь да камыши:
Так и л__ются сами
Звуки из души.

(И. Никитин)

Имена существительные **бывают** одушевлённые и неодушевлённые.

Одушевлённые отвечают на вопрос **КТО?** и обозначают **живые существа**.

Например: *птица, голубь, человек, Петя*

Неодушевлённые отвечают на вопрос **ЧТО?** и обозначают **предметы, явления, события** и т.д.

Например: *иней, собрание, небо, картина*

110. Подчеркни одушевлённые имена существительные.

Лягушка, липа, гуси, крыша, школа, белка, цапля, грабли, гнездо, ящерица, карандаш, канарейка, серебро, дом, магазин, гусеница, избушка, музыканты, шкатулка.

111. Подчеркни неодушевлённые имена существительные. Напиши транскрипцию второго и пятого слов.

Телевизор, ружьё, змей, край, соль, сын, жук, век, устав, звон, внук, страх, мост, волк, гвоздь, мальчик, польза, Ольга, счастье, скамья, деньги, инженер, зайчик, случай.

112. Отгадай загадки. Отгадки — одушевлённые и неодушевлённые имена существительные — запиши в два столбика.

1. Собой не птица, петть не поёт, а кто к хозяину идёт, она знать даёт. 2. На одной яме — сто ям с ямой. 3. Дом шумит, жильцы молчат. Пришли люди, жильцов с собой взяли, а дом в окна ушёл. 4. Живёт без тела, говорит без языка. Никто его не видел, а всякий слышал. 5. Сидит на ветке, да не птица. Хвост рыжий, только не лисица. 6. Стоит лепёшка на одной ножке. Кто мимо ни пройдёт, всяк ей поклонится. 7. Золотое решето крупным бисером полно. 8. Самого не видно, а голос тонкий слышно.

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные

Имена существительные **бывают** собственные и нарицательные.

Имя нарицательное даётся целому ряду однородных предметов (*кошка* — кошек много; *город* — городов много).

Имя собственное даётся предмету для того, чтобы отличить его от других однородных предметов. Имена собственные пишутся с заглавной буквы (*Мурка, Новгород*).

Например:

1) ^{нариц.} *кошка* ^{собств.} *Мурка*. Кошек много. Муркой называли одну из них, чтобы выделить из множества кошек;

2) ^{нариц.} *город* ^{собств.} *Новгород*. Городов много. Новгородом называли один из них, чтобы выделить из множества городов.

113. Подбери имена нарицательные.

_____ Марина Сергеевна, _____ Женя,
_____ Енисей, _____ Байкал, _____ Пе-
струшка, _____ Пушок.

114. Подбери имена собственные.

Река _____, город _____, попугай _____,
хомячок _____, библиотекарь _____,
сосед _____, подружка _____.

115. Спиши текст в тетрадь. Выделяй заглавные буквы в именах собственных.

Многие века шёлк умели изготавливать только в Китае. В середине 6 века эту красивую ткань научились производить в Европе. К началу 19 века шёлк стали делать в Японии, Афганистане, Индии, на Балканах, в Венгрии, Италии, Франции. В России первая шелкоткацкая фабрика открылась лишь в 16 веке в Москве.

116. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя заглавные буквы в именах собственных.

В конце 17 века король Испании Филипп II послал в Мексику своего придворного врача Фернандеса.

Однажды, прогуливаясь по дворцовому парку Монтесумы — бывшего властителя Мексики, учёный обратил внимание на высокие, в рост человека, цветы, похожие на гигантские астры. Это были предки современных георгинов.

В 18 веке георгины были привезены в Испанию и подарены королеве. Вскоре новый цветок очень полюбили и в Европе.

Род

Ты наверняка обратил внимание, что о каких-то именах существительных мы скажем **он, мой**; о других — **она, моя**; и о третьих — **оно, моё**.

Так определяется род имён существительных.

Имена существительные **бывают** трёх родов

Мужской род (он, мой) *Андрей, дом.*

Женский род (она, моя) *Москва, столица.*

Средний род (оно, моё) *Солнце, окно.*

117. Определи род имён существительных.

Образец: ^{сп.р.} *колесо*, ^{м.р.} *автомобиль*, ^{ж.р.} *мебель*.

Волк, белка, орёл, лебедь, серебро, железо, гора, река, канал, пещера, золото, свинец, рука, нога, копыто, сапог, туфелька, дупло, хлеб, зерно, луна, солнце, небо, воздух, ветер, погода.

118. Определи род имён существительных. См. образец в упр. 117.

Лень, лентяй, лентяйка. Лес, лесник. Небо, небосвод. Снег, снежинка, снегопад. Еда, обед, кушанье. Утро, день, вечер, ночь. Облако, туча, туман.

119. Выпиши сначала названия лесных растений, а потом — полевых. Определи род имён существительных.

Рожь, овёс, осина, ландыш, клевер, фиалка, липа, ячмень, сосна, малина, пшеница, берёза, гречиха, рябина, василёк, ель, клён.

120. Выпиши сначала названия птиц, а затем рыб. Определи род имён существительных.

Щука, окунь, карась, гусь, утка, грач, плотва, налим, чиж, дрозд, скворец, голубь, сом, осётр, стриж, лещ, галка, чайка, пескарь.

121. Выпиши сначала одушевлённые, а потом неодушевлённые имена существительные. Определи их род.

Топор, дом, корова, карандаш, слон, сосна, ромашка, ручка, облако, волк, окно, ветер, лётчик, дед, самолёт.

Склонение

Ещё один постоянный признак имени существительного — склонение. Его определяют по роду и окончанию.

Имена существительные **бывают** трёх склонений.

К **1-му склонению** относятся имена существительные **женского и мужского рода с окончаниями -А, -Я**.

Например: *мама, Ляля, папа, Коля*

Ко **2-му склонению** относятся имена существительные **мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -О, -Е**.

Например: *стол, окно, поле*

К **3-му склонению** относятся имена существительные **женского рода с нулевым окончанием, оканчивающиеся на Ъ**.

Например: *степь, помощь*

122. Заполни таблицу. Примеры подбери свои, а не те, что даны в правиле.

Склонение	Род	Окончание	Пример
1-е			
2-е			
3-е			

123. Запиши имена существительные в три столбика по склонениям. Докажи, что ты всё сделал правильно.

Шов, прорубь, книга, радуга, уголь, рукавица, шуба, пальто, орёл, плеть, река, белка, день, капля, клеть, кресло, лестница, стадо, место, стекло, щель, звезда.

1-е склонение

2-е склонение

3-е склонение

124. Запиши имена существительные в три столбика по склонениям. Докажи, что ты всё сделал правильно.

Бревно, семья, площадь, буря, цепь, стрела, ель, озеро, вещь, весло, яблоня, копье, ночь, жилище, цель, дверь, дерево, неделя, глаз, мышь, стая.

1-е склонение

2-е склонение

3-е склонение

125. Запиши имена существительные в три столбика по склонениям. Докажи, что ты всё сделал правильно.

Царство, погоня, земля, гигант, зелень, лента, дровосек, вершина, протяжённость, корень, мощь, красота, тень, шатёр, ветвь, сосна, луч, прохлада, папоротник, помощь, орешник, крушина.

1-е склонение

2-е склонение

3-е склонение

Непостоянные признаки

Мы узнали, какими ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ **бывают**, а теперь посмотрим, как они **изменяются**.

Число

Имена существительные **изменяются по числам**. Они могут стоять в **единственном** и во **множественном** числе.

Например: ^{в ед.ч.} *стол* — ^{во мн.ч.} *столы*

Об именах существительных любого рода, если они стоят во множественном числе, мы скажем **они**.

Например: *столы, окна, книги*.

А как же определить род?

Обрати внимание!

Чтобы **определить род** имён существительных, их нужно поставить в **единственное число**.

Например: *столы* — ^{м.р.} *стол*, *окна* — ^{ср.р.} *окно*, *книги* — ^{ж.р.} *книга*.

126. Определи число имён существительных.

Это утро, радость лета,
Эта мощь и дня и света,
Этот синий свод,
Этот крик и вереницы,
Эти стаи, эти птицы,
Этот говор вод;
Эти ивы и берёзы,
Эти капли — эти слёзы,

Этот пух — не лист,
Эти горы, эти доли,
Эти мошки, эти пчёлы,
Этот зык и свист,
Эти зори без затмения,
Этот вздох ночной селенья,
Эта ночь без сна,
Это всё — весна!

(А. Фет)

127. Вставь пропущенные буквы. Объясни правописание выделенных орфограмм. Определи число имён существительных.

Многие не предст__вляют себе, что это за птица — **к**озодой.
Веч__ром в л__су можно услышать ни__кий булькающий звук,
словно гном в своём домике **п**лощет горло н__ч__ной р__сой.

Сгущаются сумерки. Когда деревья и поляны озаряются бледным светом луны, на охоту за жуками вылетает похожий на остроносую чёрную ведьму козодой.

Местные жители зовут его дремлющей свой. Днём он действительно дремлет. К козодою* можно приблизиться на расстояние взмаха крыльев: птица даже не шелохнётся, словно это не живое существо, а неподвижный гнлой пенёк. Когда козодой сидит с закрытыми глазами на ветке, даже опытные люди не могут заметить его.

* Разберём слово «козодой» по составу. Два корня: «коз», «дой»; соединительная гласная «о».

Теперь разберём слово «козодою». Здесь показать второй корень можно только при помощи транскрипции: козодо[йу]. Два корня: «коз», «дой»; соединительная гласная «о»; окончание «у». Такие слова нередко будут тебе встречаться. При списывании ты сможешь записать букву, включающую часть корня и окончание, при помощи звуков. А в тексте доводи дугу, показывающую корень, до середины буквы, показывая тем самым, что ты увидел, что буква состоит из двух звуков, один из которых перейдёт в корень, а другой — в окончание.

128. Выпиши имена существительные. Определи их род. Что ты для этого сделал?

Облака плывут. Гуси летят. Звёзды сияют. Дрозды поют. Пирожки испеклись. Закрой окна. Двери заперты. Шарик лопнул.

129. Определи род имён существительных. Число какого имени существительного тебе пришлось изменить? Почему? Спиши отрывок в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.

Летнее солнце клонилось к закату.

Ветер вечерний донёс

Горечь полыни, душистую мяту,

Странную свежесть берёз.

(Дон Аминадо)

Обрати внимание!

Некоторые имена существительные не изменяются по числам.
Они могут стоять только в единственном или только во множественном числе.

Например: ^{в ср.ч.} тина, ^{во мн.ч.} каникулы.

Попробуй поменять число этих имён существительных. Не получается!

130. Найди в упр. 127 имя существительное, которое может стоять только в одном числе. Допиши к нему ещё несколько таких существительных.

131. Выпиши имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Определи их род.

Молоко, облако, серебро, озеро, слово, сырость, жалость, шалость, малость, молодость, порох, шорох, ворох, мрак, враг, овраг, старание, умение, учение.

132. Выпиши имена существительные, которые употребляются только во множественном числе. Можно ли определить их род? Почему?

Ворота, дома, чернила, ручки, обои, очки, мысли, сани, щи, борщи, утки, сутки, ножки, ложки, грабли, брюки, дрожжи, двери, сливки, пеналы, каникулы, ножницы, мельницы.

133. Вставь пропущенные буквы. Определи число имён существительных. Подчеркни те из них, которые употребляются только в одном числе.

Свой наряд__ б__рёзы осыпают,
П__з__лота меркнет на л__стве,
И п__тухшим с__р__бром св__ркают
Пятна света в зябнувшей тр__ве.
Как к__ртина в тусклой старой раме,
У д__роги дремлет грус__ный са__.
Мы идём, и ос__нь ходит с нами,
И на нас гл__за её гл__дят.

(В. Башкин)

134. Вставляй в текст слово медведь, изменяя его по вопросам.

Бурый (**кто?**) _____ — опасный зверь. Бегает он довольно быстро: (**от кого?**) от _____ не спасёшься бегством. Любы (**кому?**) _____ наши северные дремучие леса. (**на кого?**) На _____ можно полюбоваться в зоопарке. А в лесу лучше (**с кем?**) с _____ не встречаться. (**о ком?**) О _____ написано много интересных рассказов.

135. Вставляй в текст слово дом, изменяя его по вопросам.

На нашей улице стоит красивый (**что?**) _____. Около (**чего?**) _____ расположилась детская площадка. (**к чему?**) К _____ ведёт широкая дорога. (**про что?**) Про _____ говорили в новостях. (**Под чем?**) Под _____ есть подземный гараж. (**в чём?**) В _____ красивые чистые подъезды.

136. Вставляй в текст слово соловей, изменяя его по вопросам.

Вечером поёт (**кто?**) _____. (**у кого?**) У _____ гнездо в кустах. Он очень осторожный: близко (**к кому?**) к _____ не подойдёшь. Все мы любим слушать (**кого?**) _____, наблюдать (**за кем?**) за _____, слушать сказки (**о ком?**) о _____.

Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам.

Всего падежей в русском языке шесть:

Именительный падеж (кто? что?) *медведь, дом, соловей*
Родительный падеж (кого? чего?) *медведя, дома, соловья*
Дательный падеж (кому? чему?) *медведю, дому, соловью*
Винительный падеж (кого? что?) *медведя, дом, соловья*
Творительный падеж (кем? чем?) *медведем, домом, соловьём*
Предложный падеж (о ком? о чём?) *о медведе, о доме, о соловье*

Изменение имён существительных **по падежам** называется **склонением**.

Просклонять имя существительное — значит изменить его по падежам.

— Падежей так много!
И запомнить их нужно
вместе с вопросами, да
ещё и по порядку! Это
так трудно! Что же де-
лать?!



— Во-первых, в русском языке падежей не так уж и много. Есть языки, в которых количество падежей действительно пугает.*

— Во-вторых, чтобы запомнить падежи по порядку, выучи предложение: «**Иван Рубил Дрова, Варвара Топила Печь**». Названия падежей в нужном порядке улеглись в памяти.

— В-третьих, каждому падежу, кроме именительного, подберём слово-помощник.

Обрати внимание!

1. Каждый падеж «дружит» со своими предлогами.

Внимательно изучи их в таблице.

2. Все падежи, кроме именительного, называются **КОСВЕННЫМИ**.

* Интересные сведения о падежах

В языках, где слова изменяются по падежам, количество падежей очень разнообразно:

в английском языке 2 падежа;

в немецком и в турецком — 4;

в монгольском — 7;

в осетинском — 9;

в японском — 11;

в финском — 14;

в венгерском — 22;

в некоторых языках, на которых говорят в Дагестане — более 40 падежей!



В древности в русском языке было 7 падежей. В современном языке нет **звательного падежа**.



В киргизском языке, так же как и в русском, 6 падежей: **именительный** — основной падеж, подлежащее в предложении; **направительный** (куда? кому? чему? к кому? к чему? на кого? в кого?); **местный** (где? в ком? в чем? на ком? на чем? у кого?); **исходный** (откуда? от кого? от чего? из чего? у кого?); **винительный** (кого? что?); **притяжательный** (чей?).



Поэт Семён Кирсанов писал:

Повстречательный есть падеж,

Узнавательный есть падеж,

Ожидательный и томительный,

Расставательный и мучительный,

И ревнительный есть падеж!



Соберём всю информацию в табличку.

Предло- жение- помощник	Падеж и его предлоги	Слово- помощник	Падежные вопросы	Думаю, проговариваю, пишу
И ван	И менительный (сокращённо: И.п.) предлогов нет		кто? что?	Ставлю к слову оба па- дежных вопроса: кто? что? <i>весе</i> о , <i>кот</i> о Показываю окончание.
Р убил	Р одительный (сокращённо: Р.п.) с, из, для, без, у, от, из-за, из-под, до, вокруг, около, воз- ле, позади, вперё- ди, после, прежде, кроме	нет	кого? чего?	Ставлю к слову слово- помощник и оба падеж- ных вопроса: НЕТ кого? чего? <i>весе</i> а , <i>кота Показываю окончание.</i>
Д рова	Д ательный (сокращённо: Д.п.) к, по, благодаря, вопреки	дам	кому? чему?	Ставлю к слову слово- помощник и оба падеж- ных вопроса: ДАМ кому? чему? <i>весе</i> у , <i>коти Показываю окончание.</i>
В арвара	В инительный (сокращённо: В.п.) в, на, за, по, под, про, об, обо, сквозь, через, несмотря на	вижу	кого? что?	Ставлю к слову слово- помощник и оба падеж- ных вопроса: ВИЖУ кого? что? <i>весе</i> о , <i>кота Показываю окончание.</i>
Т опила	Т ворительный (сокращённо: Т.п.) с, под, над, за, между, перед, со- гласно с, в связи с	горжусь	кем? чем?	Ставлю к слову слово- помощник и оба падеж- ных вопроса: ГОРЖУСЬ кем? чем? <i>весе</i> а м , <i>котам Показываю окончание.</i>
П ечь	П редложный (сокращённо: П.п.) Всегда с предло- гами. о, в, на, при	думаю	о ком? о чём?	Ставлю к слову слово- помощник и оба падеж- ных вопроса: ДУМАЮ о ком? о чём? <i>о весе</i> е , <i>о коте Показываю окончание.</i>

137. Просклоняй имена существительные, используя различные предлоги. Укажи окончания.

И.п.	(_____)	зима а	малыш и
Р.п. <i>нет</i>	(_____)	_____	_____
Д.п. <i>дам</i>	(_____)	_____	_____
В.п. <i>вижу</i>	(_____)	_____	_____
Т.п. <i>горжусь</i>	(_____)	_____	_____
П.п. <i>думаю</i>	(_____)	_____	_____

138. Просклоняй имена существительные, используя различные предлоги. Укажи окончания.

И.п.	(_____)	коля а	травы а
Р.п. <i>нет</i>	(_____)	_____	_____
Д.п. <i>дам</i>	(_____)	_____	_____
В.п. <i>вижу</i>	(_____)	_____	_____
Т.п. <i>горжусь</i>	(_____)	_____	_____
П.п. <i>думаю</i>	(_____)	_____	_____

139. Просклоняй имена существительные, используя различные предлоги. Укажи окончания.

И.п.	(_____)	земля а	гнездо а
Р.п.	(_____)	_____	_____
Д.п.	(_____)	_____	_____
В.п.	(_____)	_____	_____
Т.п.	(_____)	_____	_____
П.п.	(_____)	_____	_____

140. Просклоняй имена существительные, используя различные предлоги. Укажи окончания.

И.п.	(_____)	стень и	река а
Р.п.	(_____)	_____	_____
Д.п.	(_____)	_____	_____
В.п.	(_____)	_____	_____
Т.п.	(_____)	_____	_____
П.п.	(_____)	_____	_____

Теперь, изучив падежи, мы можем составить памятку:

Как определить склонение имени существительного

1. Поставь существительное в И.п., в ед.ч. (в начальную форму).
2. Определи род.
3. Определи окончание.
4. Определи склонение.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
м.р. А Я	м.р.	ж.р. Ь
ж.р. А Я	ср.р. О Е	

141. Определи склонения имён существительных.

По обрывам поднимались мохнатые ярко-зелёные лапы елей. Утёсы были одеты туманом цветущей брусники, над брусникой розовели серёжки бересклета. В сплошной стене лиственниц забелели берёзки. Шиповник дымчатой сетью опутывал берега. Скоро зелёная чащоба сменилась сухостоем. Мёртвые деревья стояли то прямо, то почти горизонтально висели над летящей под ними водой. Из-под обрыва торчали бурые корни.

142. Определи склонения имён существительных.

I. Дрозды возвращаются к нам в конце марта или в начале апреля. Они расселяются по лесным опушкам. В таких местах раньше стаивает снег, и дрозды легко могут найти себе пищу. Лес, населённый дроздами, выглядит очень оживлённым. Взрослые птицы беспрестанно то вылетают из леса за пищей, то возвращаются к гнёздам, таща в клювах какой-нибудь корм. А ненасытные птенцы требовательно пищат.

II. Через три недели молодые дрозды уже начинают летать и путешествуют с родителями по лесным опушкам и полям в поисках пищи. В августе дрозды собираются в огромные стаи — по несколько тысяч птиц. Они совершают настоящие набеги на леса, богатые ягодными кустарниками: можжевельником, рябиной, крушиной, боярышником, шиповником. Стаи странствуют до конца сентября, а затем улетают на юг.

Как ты убедился, склонять имена существительные и определять их склонения совсем не трудно. Гораздо сложнее научиться определять, в каком падеже стоит имя существительное в предложении или словосочетании.

Но не зря же ты умеешь выписывать из предложения словосочетания. Сейчас нам это очень пригодится!

Сначала запомни два важных правила:

1. Всегда **задавай оба падежных вопроса**, даже если это кажется тебе нелогичным.

2. **Подлежащее всегда стоит в именительном падеже.**

Вот как нужно рассуждать, определяя падежи **имён существительных**.

Вероника с трудом пробралась к старой беседке, затерявшейся в лесу.

1. (кто? что?) Вероника — подлежащее. Подлежащее всегда стоит в именительном падеже.

2. С трудом — ищу пару, в которой бы существительное было зависимым словом: пробралась (с кем? с чем?) с трудом. Существительное стоит в творительном падеже.

3. К беседке — ищу пару, в которой бы существительное было зависимым словом: пробралась (к кому? к чему?) к беседке. Существительное стоит в дательном падеже.

4. В лесу — ищу пару, в которой бы существительное было зависимым словом: затерявшейся (в ком? в чём?) в лесу. Существительное стоит в предложном падеже.

^{в И.п.}Вероника ^{в Т.п.}с трудом ^{в Д.п.}пробралась ^{в П.п.}к старой беседке, затерявшейся в лесу.

143. Определи падежи и склонения имён существительных.

Много дней, застряли среди болот, взмахнув крыльями, все-
ляло надежду, убрал в шкаф, не нашёл в библиотеке, трель со-
ловья, вызвать улыбку одноклассника, похвалиться успехами,
полетел к дому, исчез в темноте ночи.

144. Закончи предложения подходящими словами из «Слов для справок». Запиши предложения, предпринимая следующие действия:

- поставь к подобранному тобой имени существительному стрелочку от слова, с которым это существительное связано;
- надпиши над стрелкой оба падежных вопроса;
- определи и надпиши над словом падеж.

Образец. Книга ^{на ком? на чём?} лежит ^{в П.п.} на столе.

Котёнок дремлет Света моет Катя играет Мама готовит Маляр красит Портниха шьёт Столяр строгает Дворник метёт Митя купается

Слова для справок: в речке, рубанком, платье, на скамейке, метлой, посуду, кистью, обед, с куклой.

145. Определи склонения имён существительных. Устно задай вопросы от главных слов и определи падежи имён существительных. Объясни правописание выделенных орфограмм.

Ночлег в поле

Гаснет вечер, скрылось солнце,

Лишь закат краснеет...

Счастлив тот, кому зарёю

Тёплый ветер веет;

Для кого мерцают кротко,

Светятся с приветом

В тёмном небе тёмной ночью

Звёзды тихим светом;

Кто устал на ниве за день

И уснёт глубоко

Мирным сном под звёздным небом

На степи широкой!

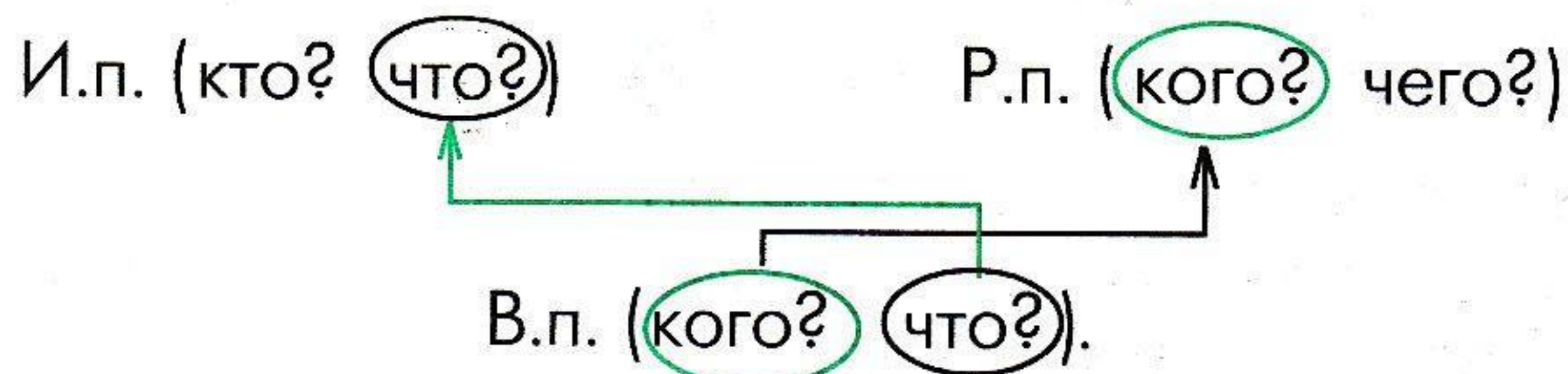
(И. Бунин)

Обрати внимание!

Часто бывает сложно различить именительный, родительный и винительный падежи.

Почему это происходит?

Посмотри ещё раз внимательно на вопросы падежей:



Видишь, винительный падеж «утащил» по одному вопросу у именительного и родительного падежей. Поэтому и возникает путаница.

Чтобы избежать ошибок в определении этих трёх падежей, используй слово-помощник **зима**. И, конечно, помни о том, что подлежащее всегда стоит в именительном падеже.



Рассуждаем (Пусть тебя не смущает смысловая нелепица!).

Петя нашёл гриб около оврага.

(кто? что?) Петя — подлежащее. Всегда стоит в И.п.

Проверяю: Зима нашёл гриб около оврага. А — И.п.

нашёл (кого? что?) гриб — В.п.

Проверяю: Петя нашёл зиму около оврага. У — В.п.

нашёл (около кого? около чего?) около оврага — Р.п.

Проверяю: Петя нашёл гриб около зимы. Ы — Р.п.

Петя^{в И.п.} нашёл гриб^{в В.п.} около оврага^{в Р.п.}

146. Определи падежи и склонения имён существительных. Спиши текст в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Горный поток пенился и шумел, распространяя в воздухе радужное сияние. По обрывам ползли колючие кусты шиповника. Между ними гудели столбы мошкары. Пахло багульником, сыростью, прелой землёй. В ущелье лежали густые тени. Над ним висело облако, похожее на широкую красную чашу.

147. Определи падежи и склонения имён существительных. Спиши рассказ в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Осенью и весной стаи журавлей совершают перелёты под предводительством старого, опытного журавля. Он постоянно летит впереди стаи и поддерживает в ней порядок. Если дорога потеряна, то вожак даёт об этом знать особым криком. Тогда птицы начинают кружиться над одним и тем же местом, пока их предводитель не определит направление и не подаст знак к продолжению путешествия.

148. Определи падежи и склонения имён существительных. Спиши отрывок в тетрадь, выдели все знакомые орфограммы.

Волнистой линией тянулся горизонт,
Холмы сияли тусклой позолотой,
Над зеркалом черневшего болота
Раскрыло небо лиловатый зонт.

(Т. Андреева)

ПОДВОДИМ ИТОГ.

Имя существительное

постоянные признаки

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

непостоянные признаки

1. _____
2. _____

План морфологического разбора

Морфология — это раздел науки о русском языке, изучающий части речи.

Следовательно, **морфологический разбор — это разбор слова как части речи.**

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (в И.п., в ед. ч.).

2. Постоянные признаки:

- а) собственное или нарицательное;
- б) одушевлённое или неодушевлённое;
- в) род;
- г) склонение.

3. Непостоянные признаки:

- а) падеж;
- б) число.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Например: *Щенок спрятался **под столом**.*

I. (Под) столом — сущ.; предмет.

II. 1. Н.ф. — стол

2. Пост.

- а) нариц.,
- б) неодуш.,
- в) м.р.
- г) 2-е скл.

3. Непост.

- а) в Т.п.
- б) в ед.ч.

III. Обстоятельство.

Правописание

Теперь, когда ты так много знаешь об имени существительном, пора познакомиться с «минами», которые приготовила нам эта часть речи.

Ь после шипящих

149. Письменно ответь на вопросы.

Какие буквы обозначают непарные мягкие согласные звуки?

____, _____, _____.

Какие буквы обозначают непарные твёрдые согласные звуки?

____, _____, _____.

Какие из них называются шипящими?

____, _____, _____, _____.

— Вспомни, какие орфограммы, связанные с шипящими, ты уже знаешь?

?

— Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; ЧК-ЧН, НЩ-НЧ-ЧН.

Из-за того, что буквы **Ж, Ш, Ч, Щ** обозначают один (только твёрдый или только мягкий) звук, возникают **сложности с правописанием после них гласных и мягкого знака**. (В старших классах добавится ещё буква **Ц**.)

Правило о правописании Ъ после шипящих в именах существительных состоит из 3-х частей.

1. После шипящих на конце имён существительных женского рода пишется **Ь**.

Например: ^{ж.р.}су^{ж.р.}шь, ^{ж.р.}дро^{ж.р.}жь, ^{ж.р.}но^{ж.р.}чь, ^{ж.р.}помо^{ж.р.}щь

2. В именах существительных мужского рода **Ь** не пишется.

Например: ^{м.р.}вкла^{м.р.}дыш^{м.р.}, ^{м.р.}маче^{м.р.}ж, ^{м.р.}цирк^{м.р.}ач, ^{м.р.}товари^{м.р.}ш

3. Имена существительные, оканчивающиеся на шипящую в Р.п. во множественном числе, пишутся без **Ь** на конце.

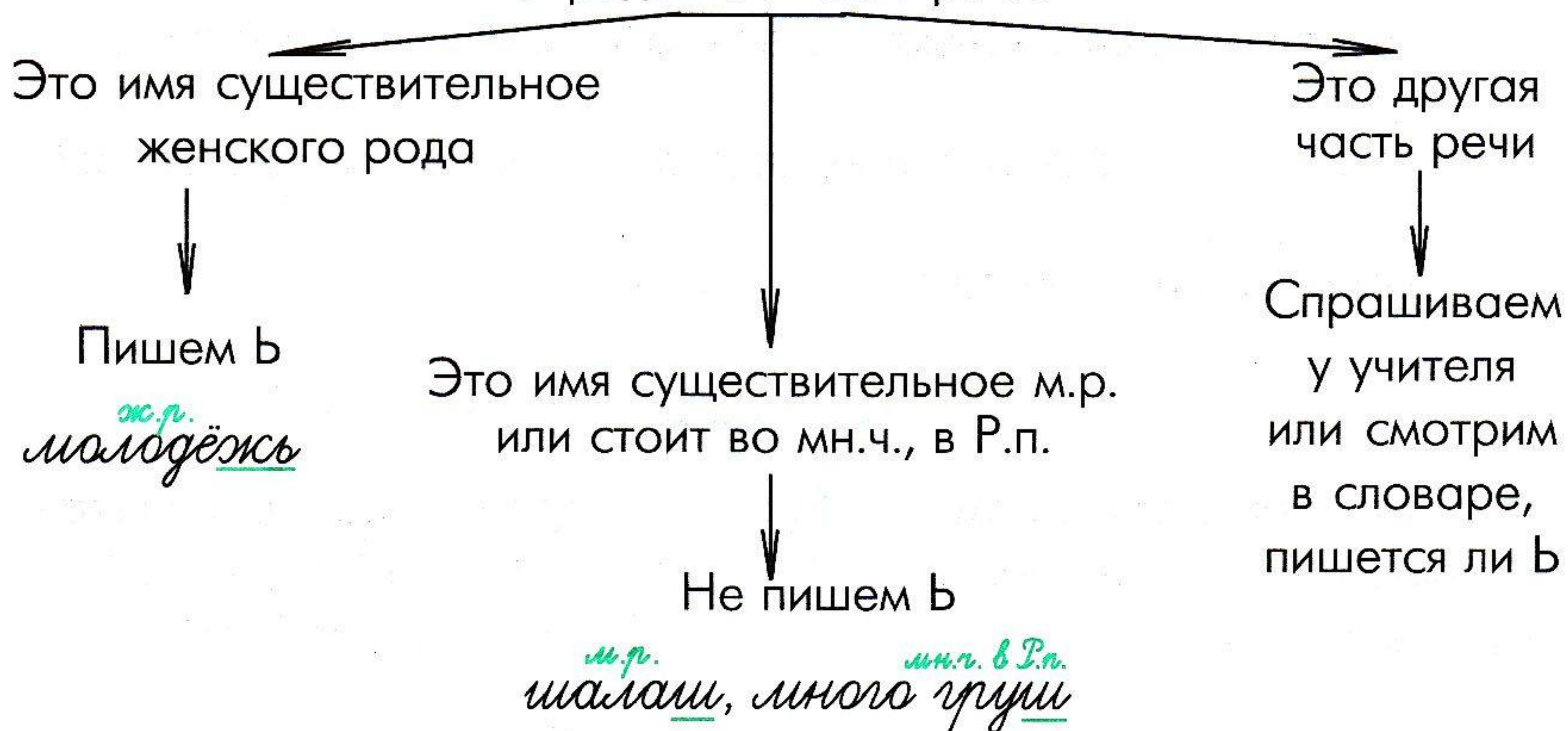
Например: ^{во мн.ч. в Р.п.}(возле) афри^{во мн.ч. в Р.п.}ш, ^{во мн.ч. в Р.п.}(около) бар^{во мн.ч. в Р.п.}ж, ^{во мн.ч. в Р.п.}(после) встре^{во мн.ч. в Р.п.}ч, ^{во мн.ч. в Р.п.}(у) муж

Вот как нужно правильно рассуждать и оформлять орфограмму.

1. Ставим ударение.
2. Мысленно разбираем слово по составу.

...

3. Если на конце слова стоит шипящая (Ж, Ш, Ч, Щ),
определяем часть речи.



150. Измени предложения таким образом, чтобы имена существительные стояли бы в единственном числе. Объясни правописание **в после шипящих в этих существительных.**

Твои речи мне непонятны. _____

Бабушка испекла калачи. _____

В углу шуршали мыши. _____

Это его любимые вещи. _____

Ерши и лещи — рыбы. _____

Его дочери — отличницы. _____

Наши печи стали дымить. _____

Ужи и ежи любят молоко. _____

В лесу кричали сычи. _____

Осенние ночи темны. _____

151. Спиши слова. Поставь, где нужно, **в. Объясни свои действия.**

Сторож____, этаж____, пожарищ____, клещ____, лещ____, дрож____, реч____,
 молодёж____, калач____, глуш____, доч____, плащ____, печ____, ноч____, рож____,
 чиж____, ключ____, луч____, пастбищ____, ковш____, шалаш____, клич____,
 мыш____, передач____, мякиш____, упряж____, сыч____, чудовищ____, мяч____.

152. Спиши слова. Поставь, где нужно, Ъ. Объясни свои действия.

Глупыш___, клавиш___, вещь___, тираж___, помощ___, лож___, чуш___, камыш___, задач___, бич___, дич___, афиш___, гореч___, крыш___, теч___, кирпич___, пустош___, персонаж___, суш___, встреч___, манеж___, тиш___, мелоч___, врач___, полотнищ___, смерч___, туч___, Алексей Петрович___.

153. Придумай и запиши такие словосочетания, чтобы следующие слова стояли во множественном числе в Р.п. Используй различные предлоги.

Туча, вишня, роща, летунья, училище, яблоня, плечо, чудовище, барышня, плясунья, ложе, кухня.

154. Придумай и запиши такие словосочетания, чтобы следующие слова стояли во множественном числе в Р.п. Используй различные предлоги.

Пепелище, кушанье, дача, лгунья, куча, чаща, колыбель, письмо, опасность, ружьё, болтуня.

155. Поставь, где нужно, Ъ. Закрась зелёным те буквы, которые бы ты выделил на письме. Объясни свои действия. Подчеркни имена существительные, стоящие в В.п.

Охотники забрались в глуш___ леса. Зелёный плющ___ плотно обвивал изгород___. Папа закончил чертёж___. Бабушка испекла кулич___. В лесах водится разная дич___. Из-за туч___ выглянула луна. Мы надеемся на вашу помощ___. С крыш___ капает вода. После дождя было много луж___.

156. Поменяй число слов, стоящих в скобках. Вставь пропущенные буквы.

Из-за (тучи) _____ выгл_____нуло со_____нце. Из (рощи) _____ дон_____силось солов_____иное пение. Мне долго п_____падалась лишь мелкая рыба: (лещи) _____, (окунь) _____, (ерши) _____. С (дачи) _____ с утра до поз_____него веч_____ра раздаётся в _____сёлый де_____ский смех.

157. Поставь, где нужно, Ъ. Вставь пропущенные буквы.

Маше купили обруч____. Кирпич_____ делают из глины. В этой мес_____ности много непр_____ходимых л_____сных чащ____. На ветке громко распевал чиж____. Зат_____чи к_____р_____ндаш____. В полноч_____ч_____сы б_____ют двенадцат_____ра____. По полю ходит грач____. Сторож_____ при- нёс ключ____. Звери любят глуш_____л_____сных чащ____. Под б_____рёзой расцвёл ландыш_____.

158. Поставь, где нужно, Ъ. Спиши пословицы в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.

Пеший конному не товарищ____. Умную реч_____слушат_____приятно. Не ищи на вербе груш____. Игра не стоит свеч____. Обман и лож_____счаст_____я не дадут.

159. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.

(К)веч_____ру (на)небе собралось много туч____. З_____дул ветер. П_____гас последний луч_____со_____нца. Н_____стала ноч____. Меня окружа- ла л_____сная глуш____. Ноч_____ную тиш_____ (на)руш_____л громкий плач____. Меня пр_____брала дрож____. Это (за)оврагом (за)ст_____нал сыч____. Пр_____шмыгнул ср_____ди корневищ_____ёж____. Я (при)слушался. Не- д_____леко журч_____л ключ____, шумел у р_____ки камыш____. Я (за)ст_____гнул плащ_____и, отбиваясь (от)полчищ_____м_____шкары, быстро (за)ш_____гал мимо луж_____ (по)тр_____пинке. Вскоре я ок_____зался (у)знакомых дач_____.

160. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.

(На)бархатных крыл_____ях (у)л_____тела звёз_____ная ноч____. (За)румя- нилось в_____сеннее утро. (Про)б_____жал в_____терок, (за)в_____лновалась з_____лёная рож____. (Над)р_____кой п_____днялся туман, (за)ш_____птал о чём- то камыш____. Из-за леса (вы)плыло яркое со_____нце. Один солнеч- ный луч_____пр_____ник (в)глуш_____леса и (раз)будил ландыш____. Цв_____ток (рас)пустился и з_____звенел: «Какая тиш____, какая кр_____сота!»

161. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Устно придумай рассказ на тему «В лесу и в поле».

Зеленеет рож____, много встреч____, на дороге грач____, бежит ёж____, шустрая мыш____, кричит сыч____, журчит ключ____, посреди луж____, странный плач_____.

Падежные окончания

Ты умеешь писать безударные гласные в корне и приставках. Пришло время научиться писать безударные гласные в окончаниях.

Теперь к твоим рассуждениям добавится ещё один шаг. Если безударная гласная окажется в окончании, то ты вместо окончания будешь рисовать пустую рамочку. Попробуем!

162. Спиши текст в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы, вместо безударных окончаний рисуй пустые рамочки.

В зоопарке жила слониха Джесс. Все работники зоопарка удивлялись её сообразительности. Но верх мудрости Джесс показала следующей проделкой. Перед ней положили румяное яблоко. Но лежало оно так далеко от решётки, что вытянутым хоботом нельзя было его достать. Тогда Джесс изо всех сил дунула на яблоко, отчего оно отлетело к противоположной стенке, откуда рикошетом отскочило и оказалось прямо у решётки.

163. Спиши текст в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы, вместо безударных окончаний рисуй пустые рамочки.

Если паук сидит в середине паутины и не выходит — это к дождю. Если он выходит и делает новые паутины — это к солнцу. Как паук узнаёт, какая будет погода?

Когда в воздухе только начинает собираться влага, мы этой сырости не ощущаем, для нас погода ещё ясная. А для маленького паука уже идёт дождь.

— В каких частях речи тебе встретились безударные окончания?



— В именах существительных, в именах прилагательных и в глаголах.

Безударные окончания имён существительных ты научишься писать прямо сейчас. А про безударные окончания других частей речи будешь пока спрашивать у учителя.

Правописание **окончаний имён существительных** зависит от того, к какому **склонению** относится и в каком **падеже** оно стоит.

Если имя существительное стоит **во множественном числе**, **склонение определять не нужно**.

Пропустим все знакомые тебе рассуждения. Перейдём сразу к безударному окончанию.

Вот как нужно правильно рассуждать



Падежные окончания имён существительных

Склонения Падежи	1 скл.	2 скл.	3 скл.	Мн. ч.
И.п. (кто? что?)	а я	о е 	 	а я и ы
Р.п. (кого? чего?)	И ы	а я	И	ов ев ей
Д.п. (кому? чему?)	Е	у ю	И	ам ям
В.п. (кого? что?)	у ю	о е а я 	 	а я и ы ов ев ей
Т.п. (кем? чем?)	ой ей ою ею	ом ем ём	ю	ами ями
П.п. (о ком? о чём?)	Е	Е	И	ах ях

Большими жирными буквами выделены в таблице окончания, на которые нужно обратить особое внимание. В остальных окончаниях ошибки встречаются гораздо реже.

Первые несколько упражнений ты будешь выполнять, постоянно заглядывая в табличку, а потом надобность в ней отпадёт.

Самые коварные падежи — родительный, дательный и предложный.

Как легче запомнить окончания в этих падежах?

Во 2 склонении может быть только окончание Е.

В 3 склонении может быть только окончание И.

В Р.п. может быть только окончание И.

Ты лучше запомнишь порядок рассуждений и правописание окончаний, если не будешь забывать правильно оформлять орфограмму.

Например: *пел на веточк*

Безударное окончание. Определяю часть речи. Имя существительное.

Стоит в единственном числе.

Определяю склонение. Ставлю слово в начальную форму (в И.п. в ед.ч.) — *веточка*. Женский род, окончание -А. 1 скл.

Определяю падеж. *пел (на ком? на чём?) на веточке*.
Предложный падеж.

Смотрю в табличку. 1 скл. в П.п. даёт нам окончание -Е.

пел на веточк ^{1 скл. в П.п.} е

164. Просклоняй в тетради имена существительные. Не забывай использовать различные предлоги. Укажи окончания.

- 1) сестричка Катя, колыбель;
- 2) старость, аллея, гнёздышко;
- 3) экватор, дядя Миша;
- 4) окошко, затея, окрестность;
- 5) Пелагея Егоровна, метель;
- 6) шея, радость, столик;
- 7) зелень, теплоход, деревья;
- 8) закат, древность, эпоха;
- 9) занавески, водоём, бедность;
- 10) сирень, столица, магазин;
- 11) канава, мудрость, холмики;
- 12) власть, пространство, заросли;
- 13) благодарность, медведица, медведь;
- 14) результаты, скатерть, монетки.

165. Вставь пропущенные буквы. Объясни свои действия.

Б__льной л__жит в п__стел___. В оз__р__ р__звятся ры__ки. С__бак__ надели ошейник. Муха увязла в в__рень___. Т__пло птич__к__ в гнёздышк___. Со__нце горело в н__бес__ной лазур___. У л__сы у__ки на макушк___. Привольно ры__к__ в реч__к___. Пчёлы перел__тали от былинк__ к былинк___. И на со__нц__ есть пятна. В т__трад__ у Маш__ одни «п__тёрки». В зел__н__ дер__в__ев м__лькает жёлтый лис__. Гусеницы по__вились на м__рков__, г__рох__ и к__ртофел__.

166. Вставь пропущенные буквы. Объясни свои действия.

Аист стоит на крыш__, поджав ногу. Астрахань раскинулась в усть__ р__ки Волг__. Ярко сияет со__нце в неб__. Он др__жал, как в лихорадк__. По пустынь__ идёт караван. Я не мог отн__ситься равнодушно к такой п__тер__. В чайник__ закипела в__да. В город__ сегодня душно, а мы прекрасно отдохнём на речк__. Малыш__ сла__ко спит в колыбел__. С__стра была в г__стях у тёт__ Маш__. Весь горо__ был перед нами, как на ладон__. На з__кат__ ветер стих.

167. Вставь пропущенные буквы. Объясни свои действия.

Я совершил по__ездку от Казан__ до Астрахан__ по Волг__. Домики ут__пали в зел__н__ с__дов. В__сна в полном разгар__. Он долго путеше__ствовал по Сибир__. Воздух в подз__мель__ был удушливый и сырой. На пристан__ т__снилась т__лпа пассажиров. На каждой ст__не спальн__ висели к__ртины. Моей с__стричк__ Зо__ исполнится завтра три года. Около моей кр__ват__ ст__ял круглый стол. На б__р__гах Волг__ раскинулось много г__р__дов. Эта вещ__ __делана из сл__новой кост__. На Новый го__ Волод__ и Наташ__ под__рили компьютер.

168. Вставь пропущенные буквы. Объясни свои действия.

Пташк__ ве__ка лучше з__л__той кле__к__. Песн__ коня не накормишь. По одежк__ протягивай но__ки. Не бывать калин__ малин__, а в__рон__ соколом. Семь пятниц на недел__. Где ласточ__к__ не л__тать, а к в__сне прилетит. Ко__к__ игрушки, мы__к__ слё__ки. Ума не приш__ёшь ни к кож__, ни к одежд__. Виден мол__дец по похо__к__. На чужбин__ и птица не поёт. При солнышк__ т__пло, при матер__ добро.

169. Впиши в пословицы и поговорки слова в нужных падежах. Определи склонения и падежи. Укажи окончания.

На чужой (сторонushка) _____ рад своей (воронushка) _____. Овёс к (лошадь) _____ не хо-

дит. Не грози (щука) _____ морем. Делу время, а (потеха) _____ час. Отольются (кошка) _____ мышкены слёзки. По (шерсть) _____ собаке и кличка дана. (Плеть) _____ обуха не перешибёшь. Всё наготове: сани в (Казань) _____, хомуты на (базар) _____. Птица рада весне, а дитя (мать) _____. В (сеть) _____ не спрячешься. В (радость) _____ мы болтливы, в (печаль) _____ молчаливы. Не верь козлу в (капуста) _____, а волку в (овчарня) _____.

170. Запиши краткие ответы на вопросы. Укажи окончания записанных тобой имён существительных. Как ты их определил?

Где зимой ловят рыбу?	_____
К чему подошёл теплоход?	_____
К кому подкрадывается кошка?	_____
К кому мы ездили в гости?	_____
Где пеночка вьёт гнездо?	_____
Кому овёс — лучшая пища?	_____
Куда ты поедешь летом?	_____
Где уселась ворона?	_____

Слова для справок: изгородь, деревня, прорубь, лошадь, малина и сирень, дедушка и бабушка, мышь, пристань.

171. Запиши в тетради такие словосочетания, чтобы слова стояли сначала в Д.п., а затем в П.п. Укажи окончания имён существительных.

Тетрадь, болезнь, старость, молодость, колыбель, наружность, тень, ель, морковь.

172. Запиши в тетради такие предложения, чтобы слова стояли в П.п. Укажи окончания имён существительных.

Шапка, Петя, улица, щука, аллея, улей, стая, рубашка, ухо, галстук, лисица.

173. Запиши в тетради такие словосочетания, чтобы слова стояли сначала в Д.п., а затем в П.п. Укажи окончания имён существительных.

Площадь, мель, скатерть, гавань, стерлядь, прорубь, шинель, ступень, печаль.

174. Запиши в тетради такие словосочетания, чтобы слова стояли сначала в Р.п., а потом в П.п. Укажи окончания имён существительных.

Канава, ветка, осень, рыба, глупость, улица, берёза, камень, сарай, земляника.

175. Запиши в тетради такие словосочетания, чтобы слова стояли в Т.п. Укажи окончания имён существительных.

Стена, няня, тётя, Зина, змея, плясунья, радость, весть, Костя, кость, песня, башня, окрестность, шалунья, кровь, жизнь.

176. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.

З__йчонок (по)ел тра__к__ и (по)мч__лся (по)тр__пинк__. Хоро-
шо вокру__; тр__щат кузнечики, цв__точк__ пахнет! Огл__нулся
зайчик — он (в)незн__комой мес__ност__. (В)з__лёном садик__ (за-
)изгород__ю (в)тенёчк__ стоит страшный зверь: грива густая,
хвос__ длинный. (С)трусил зайчик и (у)б__жал. (При)б__жал (к)ма-
тер__ и (рас)ск__зал (о)страшной опас__ност__. З__йчиха з__сме-
ялась: «Это лош__дь. Лош__д__ не бойся! Бойся с__бак, в__лков
да людей!»

**177. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши рас-
сказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.**

В одной д__ревн__ (в)д__лёком Алжир__ жители (не)нужда-
ются (в)др__вах и п__чах для приготовления пищ___. Они пользу-
ются природной кухн___. (В)огромной каменной «кастрюл__»
булькает горячая в__да. Хозяйк__ нужно только (о)пустить (в)ки-
пяток сплетённые (из)тр__вы сетки (с)сырым мясом, и через не-
сколько минут сваренное и даже посоленное блюдо готово.
В__да (в)горячем источник__ (со)держит раствор сол___. Природа
(по)заботилась даже (о)дизайн__ кухн___. Стенк__ её покрыты
живопис__ными б__ловато-жёлтыми с__левыми подтёк__.

**178. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши рас-
сказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы.**

(В)п__лях ещё л__жали клоч__я снега, а пологий спус__ (к)речк__
уже з__л__нел м__л__дыми побег___. Поднялись (под)снеж-
ники и улыбнулись кр__савиц__ в__сне. Золот__ вспыхнули
пуховки верб и (рас)сыпали (по)п__верхност__ пруда жёлтую
пыл__цу. (За)речк__, (на)пасек__, (из)уль__ выбрались пчёл-
ки, (рас)правили крыл__я и (за)гудели.

**179. Вставь пропущенные буквы. Сочини с этими словами сказ-
ку «Встреча лисы с волком».**

По дорог__, к деревн__, из деревн__, к лисичк__, у речк__, на
полянк__, захотелось рыбк__, в маленьком ведёрк__.

**180. Вставь пропущенные буквы. Сочини с этими словами рас-
сказ на тему «Весна».**

На неб__, на улиц__, на горк__, у дорог__, на речк__, в пол__,
на берёзк__, на яблон__, на сирен__, на черёмух__, в огород__,
в скворечник__, в рош__.

Суффиксы

Ещё одна часть слова, правописание которой зависит от того, какой части речи она принадлежит — **суффикс**.

Суффиксов очень много. Подробно с их правописанием ты познакомишься в 6-7 классах. А сейчас научимся писать те суффиксы, которые будут часто тебе встречаться.

Сразу условимся, как будем **оформлять орфограмму**.

Так же, как и приставки, **суффиксы будем просто показывать**.

-ЕЦ- или -ИЦ-?

красавиц и *красавица*. Безударные гласные в суффиксах. Очень похожие слова. А одинаковые ли у них суффиксы? **НЕТ!** Существительное *красавиц* мужского рода, а *красавица* — женского. Вот и суффиксы у них разные.

Суффикс **-ЕЦ-** относится к мужскому роду; **-ИЦ-** — к женскому.

Например: *красавец*^{м.р.}, *красавица*^{ж.р.}

Как это выучить?

Запомни слово *молодец*. Оно мужского рода с ударным суффиксом. Значит, у женского рода суффикс **-ИЦ-**.

181. Вставь пропущенные буквы, объясни свои действия.

Брат__ц, торгов__ц, хлеб__ц, ленив__ц, мороз__ц, рассказ__ц.

182. Образуй слова при помощи суффикса -ИЦ-.

Однофамилец, волк, медведь, лев, певец.

183. Образуй слова при помощи суффиксов -ЕЦ- или -ИЦ-.

Ленивый, ленивая; кормил, кормила; владел, владела; страдал, страдала; счастливый, счастливая; погорел, погорела.

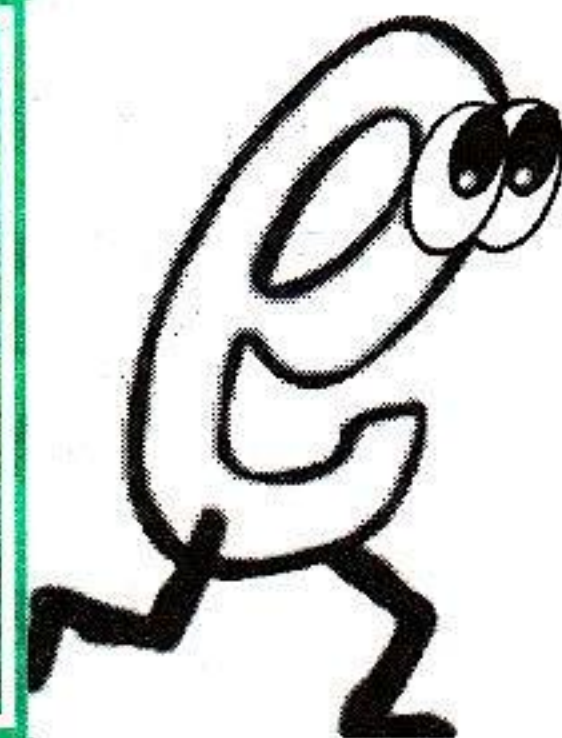
-ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК- или -ИК-, -ЧИК-, -НИК-?

Рассмотрим два слова: *колокольчик* и *цветочек*. Почему два похожих суффикса пишутся по-разному?

Запомни правило.

Если при склонении из суффикса выпадает буква, то это буква Е.

Например: *цветочек* — *цветочка*,
колокольчик — *колокольчика*



184. Измени слова по образцу. Укажи в них корни и суффиксы.

Образец: *гриб* — *грибок*, *грибочек*

Угол — _____; узел — _____,
_____; год — _____; раз — _____,
_____; цвет — _____; друг — _____,
_____; лес — _____.

185. Образуй от каждого слова по 2 однокоренных: одно с суффиксом на И (-ИК-, -НИК-, -ЧИК-), другое — с суффиксом на Е (-ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК-). Докажи, что суффиксы ты написал верно.

Образец: *глаз* — *глазик* (*глазика*), *глазок* (*глазочка*)

лиСТ — _____
моСТ — _____
куСТ — _____
раз — _____
дождь — _____
корж — _____
лоскуТ — _____
нож — _____

186. При помощи суффиксов -ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК-; -ИК-, -НИК-, -ЧИК- образуй новые слова. Укажи в этих словах корень и суффикс.

Стол — _____, комок — _____, дом — _____,
ботинок — _____, венок — _____, шар — _____,
_____ , плечо — _____, песок — _____,
нож — _____, телёнок — _____, слон — _____,
ключ — _____, галстук — _____, корж — _____.

187. При помощи суффиксов -ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК-; -ИК-, -НИК-, -ЧИК- образуй новые слова. Укажи в этих словах корень и суффикс.

Сад — _____, кот — _____, помидор — _____,
замок — _____, ковш — _____, лес — _____.

мяч — _____, птенец — _____, луч — _____, зво-
нок — _____, колобок — _____.

188. При помощи суффиксов -ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК-, -ИК-, -НИК-, -ЧИК- образуй новые слова. Укажи в этих словах корень и суффикс.

Голос — _____, журавль — _____, сухарь —
_____, колосок — _____, лещ — _____,
кусок — _____, гвоздь — _____, сарафан —
_____, ключ — _____, лицо — _____, ха-
лат — _____, чемодан — _____.

-ЕНЬК-, -ОНЬК-

189. При помощи суффиксов -ЕНЬК-, -ОНЬК- образуй новые слова. Укажи в этих словах корень и суффикс. Какое значение приобрели слова с этими суффиксами?

Тётя — _____, дядя — _____, Серёжа —
_____, лиса — _____, рыба — _____,
Катя — _____, берёза — _____, кухня —
_____, Оля — _____, Вася — _____.

ПОДВЕДЁМ ИТОГ.

Суффиксы на Е и на О	Суффиксы на И
-ЕЦ- суффикс мужского рода: <i>молодец</i>	-ИЦ- суффикс женского рода: <i>мещица</i>
-ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК- гласная Е выпадает при склонении: <i>орешек — орешка</i>	-ИК-, -ЧИК-, -НИК- гласная И не выпадает при скло- нении: <i>мушкетёр — мушкетёрка</i>
-ЕНЬК-, -ОНЬК- <i>печенька, кушонька</i>	

Теперь, когда ты знаешь так много суффиксов имён существительных, старайся при выполнении упражнений показывать безударные или сложные в написании суффиксы во всех частях речи.

Обращай внимание на то, какой суффикс к какой части речи относится.

Суффиксов много. Чем больше из них ты запомнишь, тем легче тебе будет учиться и, конечно, тем грамотнее ты будешь писать.

190. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Сделай синтаксический разбор первого предложения. Найди во втором предложении имя существительное, стоящее в В.п., и сделай его морфологический разбор.

___сенний к___роткий д___нёч___к мрач___но хмурился. Т___жёлые тучи (за)т___нули всё небо, каждую минуту обещая п___сыпать мелким дожд___ком. (На)б___льшом озер[], тес___но примкнувшем (к)д___ревеньк[] и нере___ко д___бегавшем волн[] до самых её п___лей, расх___дились волны. Чёрная до самых крылеч___к (от)непр___лазной гряз[] дер___венская ул___ца гл___дела неприветливо и точ___но морщилась от пронизывающей со всех ст___рон сырост[].

191. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Выпиши сложные слова, разбери их по составу. Найди в третьем предложении имя существительное, стоящее в Р.п., и сделай его морфологический разбор.

Катер мя___ко ткнулся (в)п___сок (у)отмел[]. Мы (вы)шли (на)бер___г. (У)остр___верхих скал (рас)кинулся луг. (В)гл___зах зар___било (от)изобилия ромаш___к, колокольч___к[], дикого ириса и зонт___к[] тмина. (С)обрыва срывалась струя вод___пада. Мы (раз)дв___гали руками траву, пахнущую свежест___ю и июл___ским т___плом, направляясь (к)опушк[] леса. Толст___брюхие шмели гудели (в)воздух[], (в)травк[] тр___щали кузнеч___ки, над ними порхали тёмно-жёлтые (с)крас___ными пятнами (на)конч___ках крыл___ев бабочки. Стебли хв___щей, перистые лист___я папоротник[] м___шали идти.

Имя прилагательное

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы _____.

Например: _____

192. Найди в отрывке имена прилагательные. Выпиши их вместе с именами существительными. Определи в словосочетаниях главные слова.

Давно скосили за рекой
Широкий луг, и сжаты нивы.
Роняя листья, над водой
Грустят задумчивые ивы.

(К. Романов)

Непостоянные признаки*

Род, число, падеж

Есть у нас фрукты: яблоко, груша и апельсин:

яблоко (какое?) *сладкое* — средний род,
груша (какая?) *сладкая* — женский род,
апельсин (какой?) *сладкий* — мужской род.

Делаем вывод.

Имена прилагательные изменяются по родам.

.....

фрукт (какой?) *сладкий* — единственное число,
фрукты (какие?) *сладкие* — множественное число.

Делаем вывод.

Имена прилагательные изменяются по числам.

.....

фрукт (какой?) *сладкий* — И.п.,
фрукта (какого?) *сладкого* — Р.п.,
фрукту (какому?) *сладкому* — Д.п.

Делаем вывод.

Имена прилагательные изменяются по падежам.

.....

яблоко (какое?) *сладкое* — средний род,
груша (какая?) *сладкая* — женский род,
апельсин (какой?) *сладкий* — мужской род;
яблоки (какие?) *сладкие* — множественное число,
груши (какие?) *сладкие* — множественное число,
апельсины (какие?) *сладкие* — множественное число.

Делаем вывод.

Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

*С постоянными признаками имён прилагательных ты познакомишься позже.

ПОДВОДИМ ИТОГ.

Имена прилагательные **изменяются по числам, родам и падежам.**

Имена прилагательные **во множественном числе по родам не изменяются.**

193. Определи род (в ед.ч.), число и падеж имён существительных. Подбери к ним имена прилагательные.

Образец: на морском берегу (м.р. в ед.ч., в Т.п.)

_____ лучик (_____);
под _____ облаком (_____);
за _____ тучами (_____);
в _____ небе (_____).

194. Прочитай словосочетания. Исправь их, поменяв форму имён прилагательных.

песчаная пляж

весёлый дети

у большом домов

на ясное небе

под северное ветром

— Какой можно сделать вывод из этих упражнений?



— Имя прилагательное, «прилагаясь» к существительному, «подчиняется» ему, становится в тот же род, число и падеж, что и имя существительное.

ПОДВОДИМ ИТОГ.

Имена прилагательные всегда **связаны с именами существительными** и **стоят в том же роде, числе и падеже**, что и существительные, с которыми они связаны.

Значит, для того, чтобы определить род, число и падеж имени прилагательного, нужно определить _____, _____ и _____ имени существительного.

195. Выпиши в тетрадь из отрывка словосочетания сущ.+прилаг. Определи их падеж, число и род.

Июльский полдень колдовал,
Стеклянной тканью зной струился,
Душистый ветер набегал
И жарким вздохом уносился.

Глядела неба глубина,
Струила огненные жала,
И смутным звоном тишина
В нагретом воздухе дрожала.
(К. Одинцов)

196. Выпиши в тетрадь из отрывка словосочетания сущ.+прилаг. Определи их падеж, число и род.

Над глухою степью
В неизвестный путь
Бесконечной цепью
Облака плывут.

Над рекой широкой
Сумраком покрыт,
В тишине глубокой
Лес густой стоит.

(И. Никитин)

План морфологического разбора

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (в И.п., в ед. ч., в м.р.).
2. Постоянные признаки (пока не знаем)
3. Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число;
 - в) род (в ед.ч.)

III. Синтаксическая роль.

Например. *Засновали по **песчаному** бережку муравьи.*

I. (По) песчаному (бережку) — прилаг.; признак.

II. 1. Н.ф. — песчаный

2. Пост. —

3. Непост.

а) в Д.п.

б) в ед.ч.

в) в м.р.

III. Определение.

Падежные окончания

Запомни правило.

Окончания имён прилагательных проверяй вопросами от имён существительных.

Например: *под лёгк[] зелён[] листочком*
под листочком (каким?) лёгким зелёным

Как видишь, основа слова может заканчиваться на твёрдый или на мягкий звук. Поэтому буквы в окончаниях имён прилагательных «дружат».

А-Я (-ая, -яя)

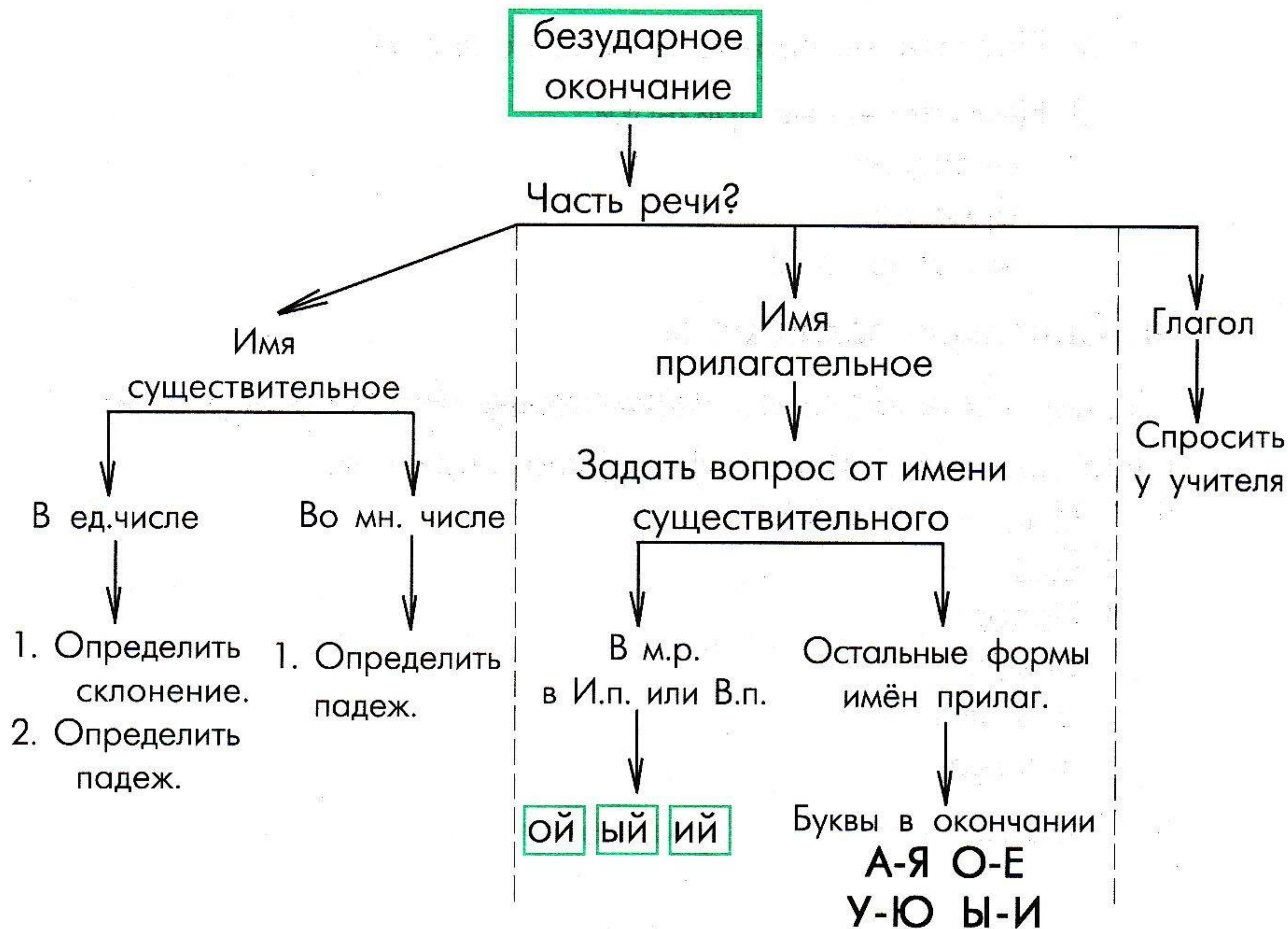
О-Е (-ое, -ее; -ой, -ей; -ом, -ем; -ого, -его; -ому, -ему)

У-Ю (-ую, -юю)

Ы-И (-ые, -ие; -ым -им; -ых, -их; -ыми, -ими)

Исключение: в мужском роде в И.п. и В.п. **ОЙ** **ЫЙ** **ИЙ**

Вот как мы будем рассуждать



Например: в син море

Безударное окончание. Определяю часть речи. Имя прилагательное.

В море (каком?) син .

Не в мужском роде в И.п. или В.п.

В как **ОМ**? **-ОМ** — **-ЕМ**. Выбираю окончание **-ЕМ**.

^{в каком?}
в син море

197. Письменно рассуждая, впиши окончания имён прилагательных.

Образец: лёгк ветерок

ветерок (какой?) лёгк .

в м.р. в И.п. или В.п. — -ой, -ый, -ий:

^{в м.р. в И.п.}
лёгк ветерок

лёгк пушинка

пушинка (какая?) лёгк .

не в м.р. в И.п. или В.п. — -ая, -ая

^{какая?}
лёгк пушинка

син горизонт

син даль

син небо

син глаза

198. Письменно рассуждая, впиши окончания имён прилагательных. Образец см. в упр. 197.

вечерн ветер

вечерн заря

вечерн время

вечерн сумерки

199. Впиши в предложения слово «добрый», изменяя его по родам. Укажи окончания имён прилагательных.

_____ конец — всему делу венец. _____ слава лежит, а худая бежит. _____ дело — правду говорить смело.

200. Подбери к именам прилагательным антонимы. Укажи окончания имён прилагательных.

1. Сильный — _____, густой — _____, близкий — _____, твёрдый — _____, глубокий — _____; прямая — _____, ближняя — _____, лёгкая — _____, гладкая — _____, короткая — _____.

2. Сладкое — _____, горячее — _____, чёрное — _____, смелое — _____, большое — _____, весёлые — _____, молодые — _____, медленные — _____, тонкие — _____, короткие — _____.

201. Опиши в тетради предметы по вопросам. Укажи окончания имён прилагательных.

Какие яблоки бывают по форме, по размеру, по твёрдости, по вкусу?

Какие розы бывают по цвету, аромату, размеру, высоте?

Какие деревья бывают по толщине и высоте?

Какие реки бывают по ширине, глубине, цвету?

202. Поставь словосочетания в Р.п., используя различные предлоги. Укажи окончания имён прилагательных.

Крепкий бульон — _____, высокая гора — _____, серебряное ожерелье — _____, колючий кустарник — _____, непохожий портрет — _____.

203. Поставь словосочетания в В.п., используя различные предлоги. Укажи окончания имён прилагательных.

Спящая земля — _____, свежая трава — _____, зимняя стужа — _____, летняя жара — _____, лёгкая синяя блузка — _____, дремучая дубрава — _____.

204. Поставь словосочетания в Т.п., используя различные предлоги. Укажи окончания имён прилагательных.

Колючий мороз — _____, высохшая земля — _____, пожелтевшие листья — _____, горячий поток — _____, гремучая змея — _____, кипучая энергия — _____.

205. Напиши полные ответы на вопросы, пользуясь словами в скобках. Укажи окончания имён существительных и прилагательных.

Где загорелась звезда? (ясное синее небо) _____

Чем снесена изгородь? (бурный весенний поток) _____

С кем ты сегодня встретился? (прежний лучший друг) _____

Чем закрыто солнце? (тяжёлая чёрная туча) _____

Где мы сняли дачу? (ближний приморский посёлок) _____

206. Вставь пропущенные буквы.

Л__нив [] не д__шлѣшься, с__нлив [] не д__будишься.
Не ездят дальн [] д__рогой, когда ближн [] знают. При
ясн [] солнышк [] и яго__ка краснеет. Л__жач [] не б__ют.

Добр[] слово лучше мягк[] пирога. Не ищи вчерашн[] дня. Стар[] учить, что мёртв[] л[]чить. Прежн[] не воротишь. С глуп[] реч[]ю сиди за печ[]ю. Сыр[] не ем, жарен[] не хочу, варён[] терпеть не могу. Полюби нас чёрненьк[], а беленьк[] всяк полюбит.

207. Вставь пропущенные буквы.

Не спрашивай стар[], спрашивай бывал[]. Не пр[]си лета долг[], пр[]си тёпл[]. У сильн[] всегда бес- сильный виноват. Молод[] з[]ви на работу, а стар[] на совет. Добр[] не бегай, худ[] не делай. В летн[] ноч[] в[]черн[] заря с утренн[] сходится. Белые ручки чуж[] труды любят. Зал[]тела ворона в б[]льш[] хоромы. Для ком- н[]ты купили дорог[] обои.

208. К именам существительным подбери подходящие имена прилагательные. Укажи окончания. Вставь пропущенные буквы.

В _____ туман[] в[]днелась фигура человека с _____ фонарём в руках. На _____ неб[] з[]жглись _____ звёзды. Мы сняли в _____ посёлк[] _____ домик с _____ видом на море. На _____ горизонт[] с трудом можно было разгл[]деть _____ пятнышко жилья. Домик стоял в _____ переулк[]. За _____ болотом, в _____ б[]р[]зняке, мы нашли немало гр[]бов.

209. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши текст в тетрадь синей ручкой, устно комментируя правописание всех знакомых орфограмм. Найди в первом предложении имя прилагательное в В.п. Сделай его фонетический разбор.

Всю долг[] зиму (про)сп[]ла летуч[] мыш[], з[]бившись (в)дупло стар[] дуба. С перв[] луч[]ми в[]сенн[] со[]нца пр[]снулась она и (в)сумерки (вы)л[]тела (из)гн[]зда. «(Не)люблю я со[]нца, — ворч[]ла мыш[], — что в нём хо- рош[]? (От)ярк[] горяч[] со[]нца у меня гл[]за б[]лят. Что может быть лучше свеж[] вечерн[] возду- ха?» «А ты знаешь, что если бы (не)было мил[] тёпл[] солнышка, — ответила на её воркотню белка, — то и (на)з[]мле ничего бы (не)было». «Ничего этого я (не)знаю», — ответила мыш[] и (по)л[]тела л[]вить (на)уж[]н жуков.

210. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Спиши текст в тетрадь синей ручкой, устно комментируя правописание всех знакомых орфограмм. Сделай синтаксический разбор предпоследнего предложения.

Ранн[] зимн[] утром я вышел из лес[]ной избушк[] и в х[]лодн[] свеж[] воздух[] сразу почувствовал себя бодрым и в[]сёлым. Всё было п[]крыто блестящ[] пуш[]стым ине[]. В зимн[] утренн[] убор[] каждое дер[]во к[]залось каким-то белым сказоч[]ным существом на светл[] фон[] зари. Дерев[]я тихо к[]чали вет[]. Иней красив[] звёздоч[]к[] сверкал в прозрачн[] дали. Долго любовался я прелес[]ным утренн[] вид[] в этом лесу.

211. Спиши текст в тетрадь, выделяя зелёной ручкой все знакомые орфограммы. Сделай морфологический разбор имени прилагательного из второго предложения и имени существительного, с которым это прилагательное связано.

Памятны мне два дерева у нашего забора: стройный клён и корявая старая ветла. В ветле было большое дупло. Любил я сидеть на толстом суку возле дупла. Далеко видно кругом: вон глубокий овраг, вон синяя лента реки, вон дальнее поле. Давно это было. Теперь клён покособился, а бедная ветла погибла. Где ты, моё далёкое беззаботное детство?

212. Спиши текст в тетрадь, выделяя зелёной ручкой все знакомые орфограммы. Найди в четвёртом предложении имя прилагательное в В.п. Сделай его морфологический разбор, а также имени существительного, с которым это прилагательное связано.

Утренняя роса ещё покрывала траву, и в воздухе чувствовалась ранняя сырость, когда я вышел на поляну. Свежее дыхание ветерка ласкало моё лицо. Весеннее солнце уже приветливо глядело из-за леса. Синее небо куполом опиралось на далёкий горизонт. Горячее солнце залило всю окрестность. Передо мною, как на ладони, дальняя деревня и зеленоватое озеро за ней. Вверху заливается весёлый жаворонок.

213. Сочини рассказ, используя следующие словосочетания. (Падежи можешь выбирать любые.)

Светлая летняя ночь. Душистая сирень. Темная тяжёлая туча. Древняя башня. Старая мельница. Маленькая избушка.

214. Впиши окончания. Сочини с этими словами рассказ «Вид с крутого берега». (Падежи сохрани как в задании.)

Берёзов[] леса, стар[] дуба, сам[] высок[] места, крут[] берега, соседн[] поля, ближн[] луга, син[] неба.

Суффиксы

-ОНЬК- или -ЕНЬК-?

Суффикс -ОНЬК- пишется после согласных Г, К, Х;

-ЕНЬК- — во всех остальных случаях.

Например: *лёгонький, маленький*

215. Образуй новые имена прилагательные при помощи суффиксов -ЕНЬК- и -ОНЬК-. Какое значение приобретают слова с этими суффиксами? Укажи в этих словах корень и суффикс.

(Серый) _____ котик; (короткий) _____ хвостик; (лёгкое) _____ облако, (тонкий) _____ голосок, (сухой) _____ листок, (молодая) _____ травка, (чистая) _____ комнатка, (плохая) _____ избушка, (весёлая) _____ песенка.

-ЛИВ- и -ЧИВ-

216. Образуй новые имена прилагательные при помощи суффиксов -ЛИВ- и -ЧИВ-. Укажи в этих словах корень и суффикс.

Шуметь — _____, засуха — _____, расчёт — _____, устоять — _____, увёртка — _____, уступать — _____, разговор — _____, обман — _____, доверять — _____, жалость — _____, запас — _____, талант — _____.

ПОДВЕДЁМ ИТОГ.

	Суффиксы на Е и на О	Суффиксы на И
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	-ЕЦ- суффикс мужского рода: <i>молодец</i>	-ИЦ- суффикс женского рода: <i>матьица</i>
	-ЕК-, -ЧЕК-, -ОЧЕК- Е выпадает при склонении: <i>орешек — орешка</i>	-ИК-, -ЧИК-, -НИК- И не выпадает при склонении: <i>лучик — лучика</i>
	-ЕНЬК-, -ОНЬК- <i>печенька, кушонька</i>	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	-ОНЬК- пишется после Г, К, Х <i>лёгонький</i>	-ЛИВ- <i>говорливый</i>
	-ЕНЬК- — в остальных случаях <i>веселенький</i>	-ЧИВ- <i>разговорчивый</i>

Имя числительное

217. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, обозначающие количество.

Пт__нцы певчих птич__к необыч__йно пр__жорливы. Скв__рец, выкармливая п__терых птенч__ков, прил__тает к гн__зду с кормом для них около двухсот раз за день, а синица своих ш__стерых пт__нцов кормит триста тридцать раз в су__ки. Др__здёнок может с__есть за день шестьдесят восемь з__мляных ч__рв__ков.

Слова, которые ты сейчас подчеркнул, называются именами числительными.

Запомни правило.

Имя числительное — часть речи, которая обозначает **количество** предметов, **число**, а также **порядок предметов при счёте**. Имена числительные отвечают на вопросы **сколько? который по счёту?**

Например: сколько? *тридцать пять*;

который по счёту? *тридцать пятый*

Обрати внимание!

Не все слова, имеющие отношение к числам, являются именами числительными.

Например: *десятка, трёшка* — имена существительные;

семинадцатитажный — имя прилагательное;

утроить — глагол.

218. Образуй от имён числительных имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Имя числительное	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
два			
четыре			
пять			
шесть			
семь			

Постоянные признаки

Один из постоянных признаков имён числительных — **разряд**.

Имена числительные подразделяются на

количественные

показывающие
количество предметов
и отвечающие
на вопрос **сколько?**

Например: *девять*

порядковые

показывающие
порядок предметов
и отвечающие
на вопрос **какой?**

Например: *девятый*

219. От каждого количественного числительного образуй порядковое.

Один — _____, два — _____, восемь —
_____, десять — _____, сорок —
_____, три — _____, сто — _____.

220. Запиши словами краткие ответы на вопросы. Определи разряды имён числительных.

Сколько в году месяцев? _____

Сколько тебе лет? _____

Когда твой день рождения? _____

Сколько дней в неделе? _____

На какой парте ты сидишь? _____

Сколько дней в декабре? _____

Когда по календарю наступает весна? _____

Непостоянные признаки

Род, число, падеж

По падежам изменяются все имена числительные.

Порядковые имена числительные, которые очень похожи на имена прилагательные, **изменяются и по родам, и по числам, и по падежам.**

Обрати внимание!

Из количественных числительных **род** можно определить лишь у нескольких. Вот они: *один (одна, одно), два (две), тысяча, миллион, миллиард.*

Из количественных числительных по **числам** изменяются лишь несколько. Вот они: *один (одни), тысяча (тысячи), миллион (миллионы), миллиард (миллиарды)*.

221. Просклоняй имена числительные.

И.п.	два	две	второй	тысяча	тысячи
Р.п.	_____	_____	_____	_____	_____
Д.п.	_____	_____	_____	_____	_____
В.п.	_____	_____	_____	_____	_____
Т.п.	_____	_____	_____	_____	_____
П.п.	_____	_____	_____	_____	_____

222. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Выпиши имена числительные. Определи их падеж, и, где это возможно, род и число. Подчеркни слово, которое похоже на числительное, но числительным не является. К какой части речи оно относится?

Палоч__ники — гиган__ск__ насекомые, похож__ на лист__я, ст__бельки трав или части веточ__к. Учёные н__считывают более шестисот вид__ этих странных насекомых. Самый круп__ный из них дост__гает тридцати пяти сантиметров.

Ж__вут они ср__ди тр__пическ__ растений, поэтому пер__вая из их задач__ — быть п__хож__ на растения. Это сп__сает насекомых от птиц и ящериц. На тел__ палочн__ков, ж__вуц__ в колюч__ кустарник__, ч__сто имеются десятки ш__пов.

Конеч__ности палочн__ков, подобно тонк__ сух__ веточк__, очень ломки. Но не беда, если нога отломится. Через некотор__ время отрастёт нов__.

223. Вставь пропущенные буквы. Выпиши имена числительные. Определи их падеж, и, где это возможно, род и число.

Виноградная ули__ка занимает первое место по вел__чине ср__ди своих с__родичей. У неё кре__к__, шар__образный п__л__сатый ж__лтоватый дом__к, завитки которого образуют пять оборотов. Пятка её, то есть ч__сть, на которую ж__вотное опирается во время дв__жения, дл__ной около шести сантимет__ров. Рот окружён м__рщинистыми губами, за которыми скрываются две твёрдые челюсти. Особенно уд__вительны у улитки глаза, нах__дящиеся на длинных щ__пальц__. Если д__тронуться до ули__к__, то щ__пальца с гл__зами быстро втягиваются. Если коснуться её опять, то вся она скроется в дом__к__.

План морфологического разбора

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (в И.п., в ед. ч., в м.р.).

2. Постоянные признаки:

а) разряд.

3. Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число (если есть);

в) род (порядк. в ед.ч. и некоторые количеств.).

III. Синтаксическая роль.

Например: *Я учусь в третьем классе.*

I. (В) третьем (классе) — числит.; порядок при сч..

II. 1. Н.ф. — третий

2. Пост.

а) порядк.

3. Непост.

а) в П.п.

б) в ед.ч.

в) в м.р.

III. Определение.

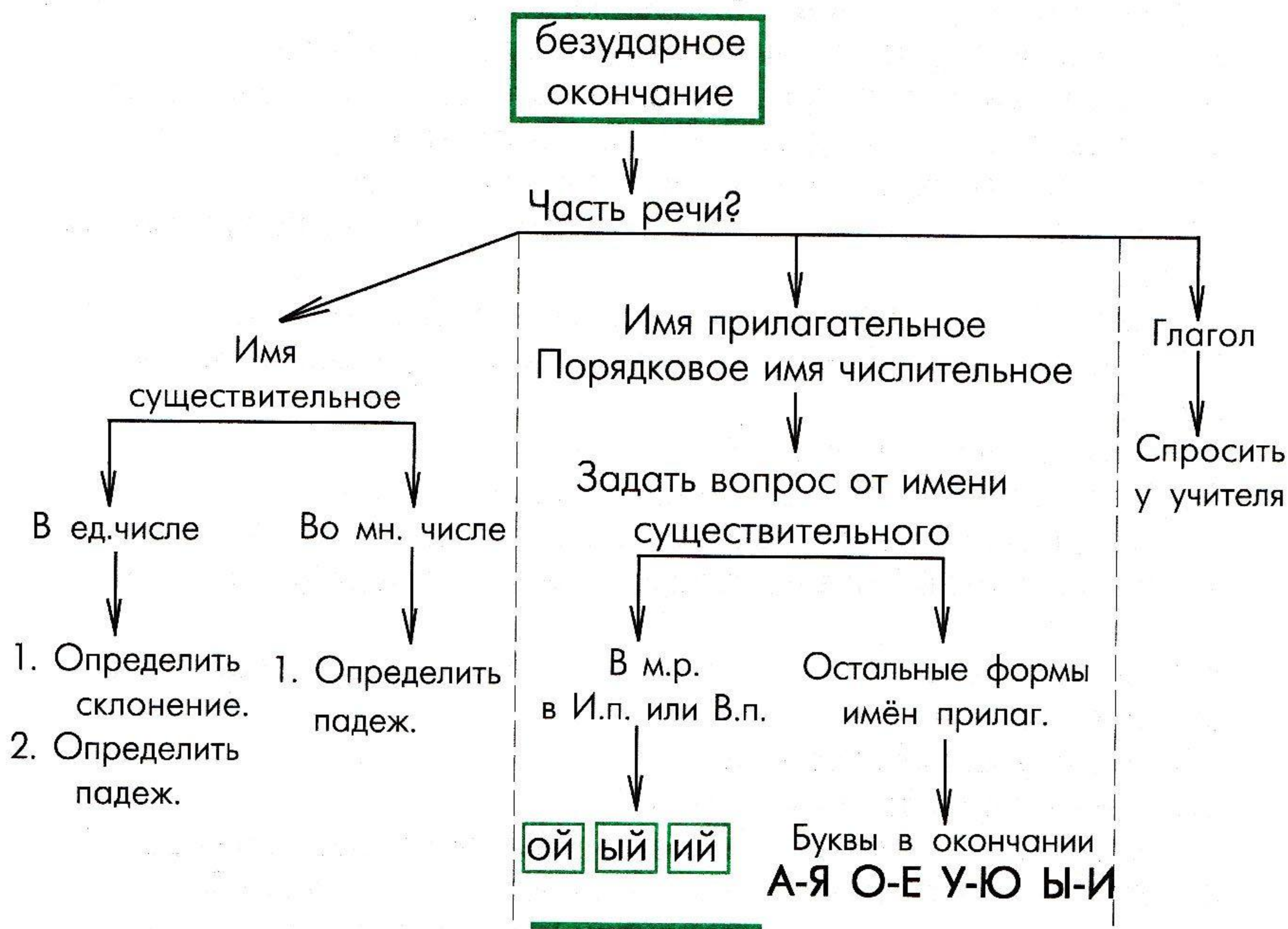
Правописание

Падежные окончания

Как мы уже выяснили, порядковые числительные очень похожи на прилагательные. И склоняются они точно так же.

Добавим в ход наших рассуждений о правописании окончаний порядковые числительные.

Подробнее о склонении имён числительных ты узнаешь в средней школе.



224. Вставь окончания.

До перв апреля, на син неб , в последн раз,
долг зимн вечерами, по треть этажу, по ши-
рок площад , на четвёрт мест , под высок то-
пол , на высок ступен , за четвёрт парт , из-под
снежн заноса, вопреки ненастн погод , перед вы-
сок ворот , на шестнадцат уровн , на то-
неньк веточк сирен , от яблон к яблон .

5. Повторение изученного

ПОДВЕДЁМ ИТОГ. Что же ты узнал нового в 3-м классе?

225. Устно ответь на вопросы.

1. Опиши порядок своих действий при разборе слов по составу.
2. Что ты знаешь о чередовании согласных в корнях?
3. Какие слова называются сложными?
4. Правописание каких частей слова не зависит от того, к какой части речи принадлежит слово?
5. Правописание каких частей слова зависит от того, к какой части речи принадлежит слово?

6. Как отличить приставку от предлога?
7. Расскажи о правописании разделительных знаков.
8. Назови приставки, правописание которых ты уже запомнил.
9. Что ты помнишь о правописании приставки С-?
10. Какие корневые орфограммы ты помнишь?
11. Что делать, если в корне две проверяемые безударные гласные?
12. Какая буква может помочь проверить безударную гласную Е?
13. Какая из корневых орфограмм может «перебраться» в суффикс?
14. Что изучает синтаксис?
15. Расскажи всё, что ты знаешь о словосочетании.
16. Как определить, сколько пар слов в предложении?
17. Какие главные члены предложения ты знаешь? Как их ещё называют?
18. Какие второстепенные члены предложения ты знаешь? Расскажи о них подробно.
19. Что изучает морфология?
20. Какие части речи ты знаешь?
21. Что такое постоянные и непостоянные признаки частей речи?
22. Назови постоянные признаки имён существительных.
23. Назови непостоянные признаки имён существительных.
24. Расскажи, что ты будешь делать, если тебе нужно определить безударное падежное окончание имени существительного.
25. С какой частью речи связано имя прилагательное?
26. Расскажи об имени прилагательном.
27. Расскажи, что ты будешь делать, если тебе нужно определить безударное падежное окончание имени прилагательного.
28. С какой новой частью речи ты познакомился в этом году? Расскажи о ней подробно.
29. Расскажи, что ты будешь делать, если тебе нужно определить безударное падежное окончание порядкового имени числительного.
30. Что ты знаешь о правописании букв после шипящих?
31. Назови суффиксы имён существительных. Какие правила об их правописании ты помнишь?
32. Назови суффиксы имён прилагательных. Какие правила об их правописании ты помнишь?
33. Как ты думаешь, о какой из знакомых тебе частей речи ты узнаешь подробно в будущем году?

Дополним «КАРТУ МИННЫХ ПОЛЕЙ», которую мы составили в конце прошлого учебного года.

Предлог или приставка?

- 1. Определяем часть речи.
- 2. **Имя существительное, имя прилагательное** — пробуем вставить вопрос или любое слово.

3. У **глаголов** нет предлогов (но с частицей НЕ глагол пишется отдельно).

Нужен ли Ъ?

Приставка оканчивается на согласную?

Да Нет

Корень начинается с гласных Е, Ё, Ю, Я?

Да Нет

Нужен

Нужен

нужен

Нет ли удвоенных согласных на стыке приставки и корня?

БЕЗУДАРНЫЕ

А, О, Е, И, Я



проверяемые — непроверяемые
проверяем — запоминаем;
ударением — смотрим в словаре

конец слова или перед суффиксами —

ПАРНЫЕ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫЕ

Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С

ставим после них гласную или сонорную

перед суффиксами —

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ,

СОЧЕТАНИЕ СН

«прогоняем»

опасный суффикс из слова

Нет ли удвоенных согласных в корне?

Нет ли удвоенных согласных на стыке корня и суффикса?

сущ.:

ец — м.р.

иц — ж.р.

ек, чек, очек —

Е «убегает»;

ик, чик, ник —

И не «убегает».

еньк, оньк

ПРИЛАГ.:

оньк — после Г, К, Х;

еньк — в ост.случаях

лив, чив

-К-

-ЧИК-

-Ц-

-Б-

-Н-

-СК-

-ЛИВ-

БЕЗУДАРНЫЕ

А, О, Е, И, Я, У, Ю

Определяем часть речи

Имя существительное:

Определяем число

В ед. ч. Во мн. ч.

1. Скл. 1.Падеж

2.Падеж

Имя прилагательное,

порядковое имя числительное:

Задаём вопрос от им.сущ.

Помним об искл. — в м.р. в И.п., в В.п.

226. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в последнем предложении существительное в Р.п. и сделай его морфологический разбор. Выпиши из первого предложения все возможные словосочетания.

(Под)н__гами шуршат опавш__ листья клёна и акации. Осень н__кинула на в__ршины гор яркие, пёстрые косынки. Лё__к__ дуновение ветра — и (на)землю словно л__тят оха__ки жёлтых св__тлячков. Тр__пинка, точно л__сица, делала затейлив__ петли, (с)пускалась (в)ущел__я, выбирая горы пониже, избегая слишком крутых под__ёмов. Зах__дящ__ со__нце але__ло уже где-то внизу, (у)подножия гор. (В)ущель__ сумрак, а вверху всё (за)лито луч__ми со__нца.

227. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в последнем предложении существительное в Р.п. и сделай его морфологический разбор. Выпиши из первого предложения все словосочетания.

Лё__кой поступ__ю идёт (по)земле апрель. Недаром (на)звание этого месяца (в)перевод__ с латын__ озн__чает «начинающий». Н__чалась н__стоящ__ в__сна, которую (не)спугнут бол__ше ни бураны, ни заморо__ки! Лучи со__нца пр__никли (в)глух__ леса и (рас)т__пили снег. Кое-где (по)оврагам он л__жит (до)конца апреля. (За)сугробом, (в)н__зинк__, (от)х__лодных в__тров (с)прятался нежный (под)снежник.

228. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в тексте все числительные и сделай их морфологический разбор. Выпиши из последнего предложения слова, в которых количество букв и звуков не совпадают. Напиши их транскрипции.

В (А,а)__тлантическ__ (О,о)__кеан__ находится неб__льшой (О,о)__стров (Т,т)__ринидад. Непод__лёку от его (по)б__режья расположено круглое глубокое оз__ро Ла-Бри диаметр__ почти два километра.

Оз__ро это н__полнено жи__к__ асфальтом, который (у)б__р__гов образует застывшую бугристую корку т__лщиной около тридцати сантиметров. Если в корк__ (з,с)__делать отверстие, из него пот__чёт жи__кий асфальт.

229. Вставь пропущенные буквы. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в тексте числительное, определи его разряд. Сделай синтаксический разбор второго предложения.

Колумб во время своего последн__ плавания к Новому Свету в тысяча пятьсот втором году вп__рвые выс__дил-

ся (на)бер__г (Ц,ц)__ентральной (А,а)__мерик___. Испанцы увидели (у)мес__ных ж__телей б__ольшое количество з__л__тых укр__шений. Колумб, мечтавший отыскать легендарную землю — Золотой Херсонес, реш__л, что наконец-то достиг своей цел___. В честь этого он назвал место своей высадк__ Коста-Рика, что значит по-испански «богатый бер__г».

Отсюда и произошло (на)звание одной из (С,с)__тран (Ц,ц)__ентральной (А,а)__мерик__.

230. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в тексте прилагательное, стоящее в В.п., и сделай его морфологический разбор. Сделай фонетический разбор первого слова в первом предложении.

Начинаясь двумя мелк__, неширок__ (про)токами, [Е,е]__нисей бе__вучно(з,зз) струится (по)гальк__ и т__ряется (в)зарослях высокой густой тра__ки, напоминая чем-то далёкую (К,к)__лязьму, (И,и)__стру или другую (под)московную (Р,р)__ечушку. Я смотрю (в)прозрачную воду, (на)песч__ные отм__ли б__р__гов, заросш__ ивняком, и (с)трудом представляю, что это и есть великая река, которую (Ч,ч)__ехов (на)звал «неистовым богатырём».

231. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в тексте существительные со знакомыми тебе суффиксами, выпиши их, подбери по 2–3 слова с такими же суффиксами. Сделай синтаксический разбор первого предложения.

(У)поб__режья неб__льш__ з__лива в (З,з)__ап__дн__ (А,а)__фрик__ ср__ди (под)водных к__мней р__звились стайки м__рских сом__ков. Вдруг поблизости м__лькнула тень гиган__ск__ хищ__н__ рыбы. Нахо__чивые мальки мгновенно собрались (в)шар__к: хвост__ками внутрь и острыми мордочк__ наружу. Этот клубок уд__вительно (на)поминал морского ежа. Хищн__ца испуганно шарахнулась (в)сторону. Связываться с усеянным __довитыми к__лючками морским ежом (не)рискуют даже крупные морск__ хищн__ки.

232. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в первом предложении существительное первого склонения. Проглоссируй его, а потом сделай морфологический разбор.

Под Москвой л__са были насквозь просвечены зол__т__. Особенно много этого шуршащ__ зол__та (с)к__пилось (в)овраг__, куда (не)проникал ветер. А (на)холмах ветер на__чисто (с)рывал сухую листву и кружил её (в)воздух__. И там, (в)х__лодн__ блеск__ октябрьск__ со__нца, листья л__тели (по)ветру так густо, что воздух к__зался п__з__л__ченным.

233. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Сделай синтаксический разбор третьего предложения. Найди в 1-м предложении словосочетание сущ.+прилаг., стоящее в Р.п., и просклоняй его.

(На)ступление утра

Ярк[], радос__но сияющ[] со__нце (под)нимается (над)г__рами далёк[] бер__га. Вот хлынули (с)небес__ной высоты золотые лучи и (про)бежали уз__ньк[] доро__к[] (по)гла__кой (по)верхност[] реч__ки. (На)восток[] длинной п__л__сой (рас)т__нулись (о)св__щённые утренн[] светом облака. Потом (на)небосклон[] (по)явились лё__к[] сер__ньк[] туч__ки и замерли неп__движно (в)бездонн[] лазур[] (над)сверкающ[] з__л__тистыми огнями р__кой.

234. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь (I или II часть), выделяя все знакомые орфограммы. Сделай синтаксический разбор 1-го предложения своей части. Найди в I части все существительные, стоящие в Р.п., а во II части — существительные, стоящие в В.п.

I. Оз__ро встретило нас кр__сотой утренн[] пробуждения. (Над)тёмн[] в__дой ещё густился сумрак ноч[], сквозь который (про)свечивали (в)туман[] л__дники (на)в__ршин[] гор. Но вот ярк[] солнечные лучи (про)б__жали (по)чащ[] (при)брежных д__ревь[]. Туман (со)шёл, оз__ро (по)г__лубело, (за)сверкало, (за)__скрилось.

II. Внезапно из-за хре__тов вып__лзли огромные чёрные тучи. Они (по)н__слись вниз (по)склонам, будто намереваясь (при)давить окрес__ности своими т__жёлыми телами. Опять стало т__мно. Но через минуту по__явившиеся в прорехах туч__ золот[] лучи вонзились (в)г__рбат[] спины волн и, вдребезги раск__ловшись о них, (за)полнили долину осл__пительными брызг[].

235. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши отрывок в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Сделай фонетический разбор 1-го слова заголовка. Подчеркни имена существительные 3-го склонения.

Июньск[] ночи

(От)цветают последн[] кисти сирен[],

И уж тонк[] зел__нь б__рёзы т__мна...

Как теплы на (за)кат[] пурпурные тени!

Умирает (в)об__ятнях лета в__сна.

Но (в)душист[] уют[] дубрав ут__пая,

В з__л__тист[] сиянь[] июньской луны

Будто блещет ещё полн__луние мая,

С__л__вей всё поёт про восторг[] в__сны.

(П. Бутурлин)

236. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши отрывок в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Выпиши слова с удвоенными согласными. Объясни их правописание. Подчеркни существительные в В.п. Выпиши существительные, оканчивающиеся на шипящие. Объясни их правописание.

К__стёр (по)гас... Ч__ть-ч__ть дымится

Полуостывшая зола.

(На)реч__ку сонную лож__тся

Фатой серебряною мгла

Спит мой товарищ__ (по)охот__;

Беззвучен ноч__ плавный ход.

Лишь коростель кр__чит (в)болот__.

Да рыба средь р__ки (вс)плеснёт.

Порою выпь тоскливо охнет,

И снова ласковая тиш__.

И (над)рекою (не)шелохнет

Ни лес, ни дремлющий камыш__.

Всё спит... Но странное в__лнение

Мне сном (за)быться (не)даёт...

А звёзды сыплются (с)высот,

Как драг__ценные камен__я.

(А. Фёдоров)

237. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, раскрой скобки. Спиши рассказ в тетрадь, выделяя все знакомые орфограммы. Найди в последнем предложении имена прилагательные и сделай их морфологический разбор.

Кто (не)знает жаворонка — этого вес__н__ка весны? Жаворонок действительно вес__н__к весны, так как он — первая птица, (при)л__тающая к нам весной. Это подвижная и в__сёлая сер__нькая птич__ка (с)б__льшой г__л__вой, коротк__ но__ками, длинными и ш__рок__ крыл__ями и корот__ньк__ хвост__ком. Питаются жаворонки насекомыми и семенами. Ж__вут на полях, (в)ст__пных мес__ностях. Незатейлив__ гн__здо жаворонка (по)м__щ__ется в какой-нибудь ямк__ (в)земле и (с)вивается (из)соломинок, тра__ки, ст__бельков. (В)сентябре жаворонки отправляются на ю__. Но они (не)ул__тают далеко. Конеч__ные станции зимн__ путеше__ствия этих птич__к — (К,к)__рым и (К,к)__авказ.

238. Вставь пропущенные буквы, объясни свои действия. Сделай синтаксический разбор 2-го предложения. Найди в тексте числительные и сделай в тетради их морфологический разбор.

Африканский пустынный

На неб__ ни облачка. Нест__рпимо палит тр__пическое со__нце. От раск__лённой п__верхност__ пустынь__, п__крытой ч__хлым

кустарн__ком, пышет жаром. На унылом серо-жёлтом фон__
в__днеется лишь несколько з__лёных пятен. Это вельвичия — одно
из немногих растений, сумевших справиться с з__сушливым кли-
матом пустын__ Юго-Западной Африк__, где за много лет мо-
жет не выпасть ни капли д__ждя. Однако вельвичия чу__ствует
себя здесь прекрас__но. Она похожа на вазу для цв__тов. Тол-
стый древес__ный ствол п__днимается над з__млёй всего на
тридцать сантиметров. Его обр__мляют два огромных л__ста.
Могуч__ корни, кожистые лист__я, испаряющ__ очень мало
влаги, позволяют растению з__л__неть в самые з__сушливые годы.
Ж__вёт вельвичия около ста лет. И в течение этой долг__ жизн__
у неё по__вляется только два л__ста.

239. Вставь, где нужно, пропущенные буквы, объясни свои действия. Сделай синтаксический разбор первого предложения. Найди в 5-ом предложении сложные слова и разбери их по составу. Выпиши существительные с суффиксом -ИЦ-. Подбери ещё несколько слов с таким же суффиксом и пять слов с суффиксом -ЕЦ-.

Мы п__днимаемся по обрыву. Н__верху, будто обрезанная
гиган__ским н__жом, прот__нулась ровная п__л__са б__р__з и ду-
__ков. Изд__ли рощ__ца кажется совсем мал__ньк__ и про-
зрач__н__. Но, войдя в неё, мы попадаем в путан__цу упавш__
деревь__, гниющ__ ств__лов, вывороченных коряг. Из про-
шлогодн__ л__ствы выглядывают молод__ньк__ пер__я
папоротника, чётко выделяются на бур__ зелен__ шарооб-
разн__ цветы багульника. Я не люблю их острого, п__янящ__
запах: он вызывает у меня головные бол__. Через несколько
минут тёмно-зелёная, сияющ__ солнечными пятн__ ч__ща
кон__чилась, и мы оч__тились в совершенно ином, печ__льн__,
лесу. Нас окружают серые, без в__ршин, ств__лы. Серые ветви
в__ляются на тропинк__, пепельные обломки громоздятся друг
на друга. А какое безмолвие! Вот когда я по-настоящему понял
смысл фразы: «Стояла мёртвая т__шина».

6. Приложение

Тексты для диктантов и изложений

1. Повторение и углубление изученного в 1-м и 2-м классах

Корневые орфограммы

Май

Май у нас, в средней полосе, душистый и радостный. На природе, за городом, так хорошо, свежо и нарядно! Поля, луга и пастбища уже покрыты зеленью. Деревья одеты довольно густой, но ещё молодой листвой. Воздух весь проникнут ароматами разогретой весенним солнцем земли. В синем небе не видно ни облачка. И всё оно сверкает каким-то мягким и ласковым светом, точно милая улыбка ребёнка, только что умытого прохладной водой.

В дельте Волги

Мы путешествовали по дельте Волги. Это запутанный лабиринт из заросших тростником узких протоков. Стлался туман, цепляясь за ветви старых раскидистых вётел. Громко и радостно куковали кукушки. Если подсчитать, сколько раз они прокуковали, нам наверняка была обещана вечная жизнь.

Стучал мотор, весело журчала вода. Мы свернули в боковой проток, заросший кувшинками. Плакучие ивы нависали над головой, закрывая небо. Цепкие побеги вьюнка, усыпанные крупными пахучими цветами, обвивались вокруг деревьев. В густой листве на все голоса перекликались птицы.

Защитник Севастополя

Шли упорные бои за Севастополь. Наши воины героически защищали каждый метр родной земли.

Одна укреплённая высота уже три дня была отрезана от наших войск. Немцы несколько раз атаковали её, но были отбиты пулемётным огнём.

Фашисты долго били по ней из орудий и миномётов. Наконец они решили, что все защитники высоты погибли. Тогда враги ворвались на высоту.

Вдруг раздался взрыв гранаты. Несколько фашистов пали мёртвыми. Тут же, в бою с врагами, погиб и матрос Кандыба. Это он один сдерживал три дня натиск врага.

План

1. Бои за Севастополь.
2. Фашисты атакуют укреплённую высоту.
3. Героическая смерть краснофлотца Кандыбы.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *укреплённая, отрезана, ворвались, сдерживал*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи, о каких эпизодах Великой Отечественной войны ты читал.

Медоед

Непролазной стеной встают на пути заросли жёстких засухоустойчивых кустарников. Они переплетаются у самой земли, образуя упругую, прочную, как стальная решётка, сеть. Это австралийские скрэбы.

В скрэбах водится очень забавный зверёк. Внешностью и небольшими размерами он напоминает землеройку. Зверёк покрыт густой короткой шерстью, а по спинке тянутся чёрные и серые продольные полосы. Он ловко, словно обезьяна, перебирается с куста на куст. Вот он остановился, засунул вытянутую мордочку внутрь цветка, слизнул нектар и пыльцу. Это главная пища зверька, поэтому его называли медоедом.

Медоед ведёт ночной образ жизни. Малый рост и защитная окраска позволяют ему скрываться от хищников. А днём медоед обычно спит где-нибудь на ветке, повиснув на хвосте.

План

1. Австралийские скрэбы.
2. Забавный зверёк.
3. Образ жизни медоеда.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *заросли, напоминает, решётка, землеройка, перебирается*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи, каких необычных животных Австралии ты знаешь?

Правописание приставок

Евфрат

После нескольких часов езды перед нами открылась широкая водная гладь. Мы вышли на берег. Перед нами катил свои мутные коричневые волны Евфрат. С каким-то необъяснимым волнением смотрел я на древние берега, на которых появлялись и гибли целые цивилизации, воздвигались и рушились царства. Река напоминала Волгу мощью своего течения и шириной. Но берега не походили на волжские. Они были пустынными, жёлтыми, безлюдными. Золотистые дали лежали в прорезях сбегавших в воду холмов, и оттуда тянуло ветром пустыни.

Гагара

Полярная гагара — осторожная птица. Большую часть жизни она проводит на воде. Она прекрасно ныряет и может пробыть под водой несколько минут, проплывая сотни метров и свободно меняя направление. По земле она передвигается только ползком, опираясь на крылья. Чтобы взлететь, гагара «разбегается» по воде и отрывается от неё тяжело, как перегруженный самолет. Потом отлого набирает высоту. Поэтому в случае опасности гагара предпочитает уходить под воду. Делает она это не как утка — головой вниз, а как бы проваливаясь в воду всем телом. В настороженном состоянии гагара плавает, выставив из-под воды только голову и шею.

Королевский удав

В странах Южной Америки водится королевский удав. Эта змея очень красива. Её красновато-серое тело покрыто крупными жёлтыми пятнами на боках и ярко-красными — на хвосте. А в длину удав достигает четырёх метров.

Любимое лакомство королевского удава — крысы. Поэтому в Бразилии удавов держат в домах, как у нас кошек. Ночью удав охотится, а днем спит или греется на солнце. Он очень привязывается к дому, и если его отвезти в другую местность, обычно возвращается назад. Нередко вместе с домом продают и удава.

В сельских местностях Бразилии домашний удав — обычное явление.

План

1. Где водится и как выглядит королевский удав?

2. Почему в Бразилии этих змей держат в домах?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *лакомство, греется, привязывается, в Бразилии*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Что ещё общего, кроме умения ловить грызунов, ты заметил между удавом и кошкой?

Зима и Весна

На рассвете в середине марта прилетели с юга грачи и объявили всем о скором приходе Весны.

Рассердилась старуха-Зима. Разбудила она вьюги и метели, растолкала деда Мороза и разослала их в разные стороны с наказом засыпать все проталинки, заморозить лужи и распугать грачей.

Но это не помогло. Красавица-Весна приближалась и отвоёвывала всё новые владения. В начале апреля на утренней зорьке Зима, рассыпая мокрые снежинки, услышала радостное пение: это была Весна. Зима хотела заморозить новую хозяйку, но потом испугалась, съёжилась и сбежала на север. А Весна разбила последние ледяные оковы на реках, растопила снега и возвратила жизнь всему окружающему.

План

1. Радостное известие.

2. Что стала делать Зима?

3. Борьба Зимы с Весной.

4. Победа Весны.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *возвратились, на утренней зорьке, ледяные*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Придумай свою сказку о смене времён года.

3. Имя существительное

В после шипящих

Летний вечер

Солнце садилось и косыми лучами золотило верхние края туч. Вскоре последний луч исчез, оставив красноватую полоску на западе. Над землёй поднялся туман и разостлался по поляне и речке. Стада возвратились с пастбищ. С наступлением вечера началась другая жизнь. Громче закричал дергач. Откуда-то с вершины старого дуба раздался печальный плач сына. В просвете между макушками деревьев вспомелькнула летучая мышь, за ней другая, третья. Они оставили свои гнёзда и кружились вместо ласточек в вечернем воздухе. Незаметно наступила ночь.

Смерч

Мы плыли вдоль берега, как вдруг из-за горных круч налетел ураган. Дрожь пробежала по реке и она вдруг вздыбилась крутыми волнами. Внезапно из серой мглы показался огромный бешено вертящийся столб. Он начинался в реке и широким раструбом терялся среди низких туч. Смерч! Повернув лодку, мы стали уходить от него. Мотор работал на всю мощь, но смерч неумолимо настигал нас. Помощь пришла неожиданно: под напором ветра рухнула прямо за кормой огромная лиственница. Смерч, запутавшись в мощной кроне поверженного великана, надломился, зашатался и распался. Лодка рванулась и на полном ходу вылетела на пологий берег острова.

Медвежонок

Самое хорошее время для медвежонка настало, когда поспела малина. Малина была вкуснее корневищ и шиповника. Малыш всё время носился от куста к кусту, совал в рот ветки, объедал ягоды.

Один раз он увидел около малинника людей. Мишка бросился к ним: ему захотелось поиграть. Но

люди побежали, потому что в это время показалась медведица. Медведица позвала Мишку, а он не хотел уходить от людей и всё бежал за ними.

Мать догнала его, подняла за загривок, больно нашлапала и ушла с ним в глушь леса.

По дороге медведица всё время оглядывалась, прислушивалась к каждому треску, нюхала воздух. А маленький глупыш так и не понял, почему надо бояться людей.

План

1. Медвежонок в малиннике.
2. Встреча с людьми.
3. Мать уводит медвежонка в лес.
4. Медведица в тревоге.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *малинник, захотелось, показалась, оглядывалась, прислушивалась*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи в своём изложении, как отреагировали люди на такую встречу.

Падежные окончания

Прогулка в горах

Мы вышли из деревни на рассвете. Мы спустились в ущелье, а потом поднялись к вершине скалы. Не заметили, как день пролетел. С вершины утёса я оглядел окрестности, разыскивая место для ночлега. Из ущелий тянуло холодком и сыростью. На вершинах гор шапками нависли сосновые леса. Зелёные вблизи, дальше они тонули в лёгкой дымке тумана и становились синеватыми, а на горизонте сливались с серыми склонами. В чистом ароматном воздухе — ни одного огонька, на склонах гор — ни одной тропинки. Дикий, необжитый край. Вдруг внизу среди редких деревьев я увидел небольшое строение. Мы начали торопливо спускаться. И в сумерки подошли к домику, стоявшему посреди нарядной полянки.

Гроза в лесу

Тихий, задумчивый стоял лес. Иногда лес редел, уступал место полянке. Лесное болотце можно было отличить от неё по блестящим среди зелени зеркальцам воды. Неожиданно стемнело, всколыхнулись и затрепетали веточки осинки. Ветерок запутался среди её листиков. И сразу в таинственном шёпоте утонула тишина. Задрожали деревья от тревожной вести: надвигается гроза. Тёмными тучами затянулось небо. Лес замер в тревожном свете молний. Налетел ветер. Под его напором вековые деревья гнулись и трещали. Гром гремел всё сильнее. Небо раскалывалось, и оттуда одна за другой сыпались молнии. Вдали всё — деревья, тучи, земля, небо — смешалось с огнём и водой.

Лесной гость

Ясным майским утром из леса погреться на солнышке вышли к железной дороге три лося.

Неожиданно показался поезд. Два лося скрылись в чаще, а третий помчался по шпалам впереди состава. Рельсы словно приворожили к себе зверя. Состязание в беге складывалось не в пользу лося. Он сделал отчаянный прыжок в сторону и попал в яму. Подоспевшие рабочие помогли выбраться незадачливому бегуну.

Оказавшись на свободе, лось в страхе бросился куда глаза глядят и очутился на вокзале. Здесь бедняга совершенно обезумел и стал метаться между перронами.

С большим трудом людям удалось поймать и связать животное. Дрожащего от страха великана положили на грузовик, вывезли в лес и выпустили на свободу.

План

1. Три гостя.
2. Опасное соревнование.
3. Несчастья не закончились.
4. Спасение.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *погреться, неожиданно, приворожили, состязание, складывалось, отчаянный, помогли выбраться, совершенно*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Какими словами можно заменить слово «лось»? Выпиши из изложения и подбери свои примеры.

Верный друг

В один из городов Северной Америки прибыл цирк и расположился на площади. В клетках около шатра зрители рассматривали лошадей, слона, тигров, собачек.

Однажды около собачек остановились два мальчика. Они стали дразнить собак и бросать в них камнями. Бедные зверьки жалобно визжали, но спрятаться им было некуда.

Около собак мирно дремал в своей клетке слон. Как только гигант услышал лай и визг, он несколько раз ударил ногой в прутья решётки. Прутья погнулись и поломались. Слон высунул голову наружу и потянулся хоботом к мальчишкам. Едва маленькие хулиганы увидели такого защитника, они тут же удрали.

План

1. Цирк приехал!
2. Обидчики.
3. Защитник.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *расположился, решётка*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Когда будешь писать изложение, постарайся подробно описать внешность слона.

Суффиксы

Умные воробьи

Упал воробушек из гнезда на землю и завалился под толстую корягу, откуда никак не мог выбраться. Птенчик громко зачирикал. Прилетела воробья. Стали они чирикать между собой, как будто о чём-то переговаривались. Потом мама-воробья улетела, отыскала где-то длинный прутик, принесла его в клюве и протянула своему малышу. Тот сейчас же догадался, что придумала его мать: схватился клювиком за другой конец палочки, подпрыгнул, расправил свои маленькие крылышки и полетел вместе с мамой к гнезду, держась за конец прутика.

Дерево-река

Каждое дерево в лесу во время дождя бывает похоже на реку: ствол — это сама река, несущая воду в землю, с веток впадают в реку малые речки, с маленьких веточек — ручейки, а с иголок и листиков — родники. Особенно бывает похоже дерево на реку ранней весной, когда, кроме дождика, бежит и талая вода. Тогда по стволу в землю бежит настоящий поток, снег снизу вокруг дерева быстро становится зернистым, садится, и образуется чаша. Этими приствольными чашами и начинается в лесу весна. (По М. Пришвину)

Ёлочка

Среди дремучего леса пёстрым цветным ковром лежит нарядная поляна. Среди поляны в окружении молоденьких сестричек-ёлочек стоит высокая, стройная ель с остроконечной вершиной. Ветви её широко раскинулись во все стороны и живописно изгибаются книзу. Нижние сучья распластались по земле и обросли седым мхом.

Хороша эта ель весной, когда её молодые желтовато-зелёные побеги украшают дерево пёстрым весенним нарядом. Весело заливается тогда на её ветвях звонкоголосый зяблик.

Хороша ель и летом, в своей будничной тёмно-зелёной одежде.

Хороша ель и в морозный зимний день, когда ветви её убраны пушистыми хлопьями снега, а зелёные иглы изукрашены серебристым инеем, как кружевами. Всякий залюбуется на лесную красавицу.

План

1. Описание ели.
2. Ель весной.
3. Ель летом.
4. Ель зимой.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова в окружении, раскинулась, распластались, обросли, желтовато-зелёные, будничный, тёмно-зелёный, кружева. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Добавь в изложение описание ели осенью.

Зяблик

Если в мае или в начале июня пойти в лес или рощицу, то среди раздающихся там разнообразных птичьих трелей обратишь внимание на одну: до того она звонка. Напев этот раздаётся с какой-нибудь невысокой ветки.

Взглянув в ту сторону, увидишь небольшую птичку, с красноватым животиком и чёрненькими крылышками с двумя белыми полосками. Это зяблик.

Прилетает он к нам в конце марта или в начале апреля.

Гнездо зяблика похоже на половинку шарика или на глубокую чашечку. Толстые наружные стенки его состоят из зелёного мха, нежных корешков и травинки и покрыты снаружи листьями того же дерева, на котором оно расположено. Листики переплетены паутиной, поэтому наружные стенки становятся поразительно похожими на нарост сучка. Внутри домик зяблика заботливо выложен пухом, перьями и мохом.

План

1. Весёлая песенка.
2. Как выглядит зяблик?
3. Когда к нам прилетает эта птичка?
4. Гнездо зяблика.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова раздающихся, обратишь внимание, увидишь, переплетены, выложен. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Опиши внешность какой-нибудь певчей птички.

4. Имя прилагательное

Падёжные окончания

Скульптор-снегопад

В сумерках небо стало тяжелеть и желтеть. И вскоре сплошной стеной повалил снег. Зима отдавала сразу все свои последние запасы. Где-то высоко в небе лёгкие сухие снежинки, переходя в нижние, более тёплые слои воздуха, соединялись между собой, сырели и тяжелели. Опускаясь на землю, эти снежинки

лепили на сучках и вершинах деревьев странные и затейливые фигурки. Утром снегопад прекратился. Взошло тусклое красное солнце. Но даже этих неярких лучей было достаточно, чтобы вдохнуть жизнь в созданные за ночь фантастические снежные существа. (По М. Пришвину)

Тихий весенний день

Тусклый серенький день. Свод неба будто опустился, прилёг в раздумье над молчаливой землёй. Если бы не теплота воздуха, не запах молодой зелени, то можно было бы подумать, что весна вдруг сменилась осенью. В начале весны часто встречаются такие дни. Всё живущее как будто сдерживает дыхание, словно собирается с силами к шумному празднику лета. Птицы дремлют на ветках, покрытых свежими зелёными листочками. Даже насекомые притаились под древесной корой. Ничто не может быть поэтичнее таких дней.

Осень

Глубокая осень. Серое небо, низкие, тяжёлые, влажные облака. Прозрачными становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой чаще леса. Старые деревья давно облетели. Только молодые берёзки сохраняют ещё свои увядшие желтоватые листья. Эти листья отсвечивают золотом, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца. Ярко выделяются сквозь сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны.

Земля устлана сухими разноцветными листьями. В сырую погоду листья эти мягкие, в мороз — жёсткие и хрупкие.

План

1. Осеннее небо.
2. Сады, рощи, поля осенью.
3. Осенний лес.
4. Осенние листья.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *насквозь*, *отсвечивают*, *выделяются*, *вечнозелёные*, . На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Когда будешь писать изложение, добавь свои впечатления.

Ранняя весна

Дни заметно прибавились. Весеннее солнышко дольше остаётся на небе и прогревает всё сильнее и сильнее. Вот уже побежали ручьи, а в поле кое-где показались проталинки.

Не прошло и недели, а на речке уже почернел лёд, появились полыньи. А солнце с каждым днём всё сильнее и сильнее согревало землю. Вот показалась уже и первая травка. Из далёких тёплых стран возвращаются птицы и принимаются вить гнёзда. На деревьях набухли почки. Скоро зазеленеет лес, и вся природа оживёт после долгого зимнего сна.

План

1. Солнце весной.
2. Ручьи, проталины.
3. Река.
4. Первая травка.
5. Прилёт птиц.
6. Деревья.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *прибавились*, *остаётся*, *прогревает*, *возвращаются*, *принимаются*, *зазеленеет*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Когда будешь писать изложение, добавь свои впечатления.

Суффиксы

Кряква и ястреб

Из тихого приветливого заливчика на середину весёлой разговорчивой речки выплыла утка. За ней появилась цепочка из семи жёлтеньких пушистеньких шариков. Мамаша беспокойно озиралась, а малыши доверчиво следовали за ней. Вдруг по озеру пронеслась тёмная тень. Разбрызгивая воду, с криком поднялась в воздух утка. Рассыпалась живая цепочка, и беспомощными лёгонькими пушинками закачались на волнах утята. Ястреб преследовал крякву. А она старалась увести его подальше, ценой собственной жизни спасти малышей. Вскоре кряква благополучно опустилась к утятам, они выстроились позади неё и двинулись дальше. Ничего, что мамаша отлучилась на несколько минут. Мало ли какие у неё дела!

Путешествие к Енисею

К озеру мы вышли рано утром. Непоседливые ветры ещё спали в ущельях, поэтому скалы и сосны могли спокойно любоваться своим отражением в воде. Вода была удивительного зеленоватого цвета. Но стоило набежать на небо лёгонькому облачку, как вода стала стального оттенка. Возле острова, украшенного одинокой молоденькой сосной, спокойно плавали гагары. Среди зарослей багульника, шиповника и мхов бежала узенькая дорожка. По ней мы продолжили свой путь. Идём долго, спускаемся в долину, потом поднимаемся в горы. И вот далеко внизу синенькой полоской сверкнула вода. Енисей!

Пушистые разбойники

Нам с сестрой подарили двух хорошеньких котят: беленького и чёрненького. Назвали их Снежок и Уголёк. Эти два шаловливых зверька очень подружились.

Однажды мама приготовила на обед жареную курицу. Перед тем как пойти позвать нас кушать, она не стала доверчиво оставлять лакомство на столе, а убрала его в буфет и закрыла на задвижку.

Бабушка дремала в кресле. Коты помяукали о чём-то между собой и придумали, как им пообедать аппетитной курицей. Снежок, став задними лапами на плечо Уголька, потянул передней лапкой задвижку вниз. И вот уже наш обед в лапах удачливых разбойников. Добычу свою они затащили под диван и там съели.

План

1. Два котёнка.
2. Ароматный обед.
3. Добыча.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *приготовила, лакомство, помяукали о чём-то*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Придумай ещё одну историю о Снежке и Уголке.

5. Имя числительное

Озеро Молчания

В далёкие времена в Каскадных горах в Северной Америке произошло извержение вулкана. Извержение закончилось сильным взрывом, в результате образовался огромный кратер. Сейчас на месте кратера, словно гигантский сапфир в оправе из скал, синее Кратерное озеро.

Вблизи берега над водой возвышается скала, напоминающая трёхмачтовый корабль с распущенными парусами. Она так и называется — Парусный корабль.

Кратерное озеро — самое глубокое в Северной Америке, его глубина достигает шестисот метров. Площадь его — пятьдесят два квадратных километра. Ни одна река не впадает в него, ни один ручеек не вытекает. На озере редко бывают бури. Глубокое безмолвие царит на берегах. Американские поэты называют его озером Молчания.

Сан-Марино

Недалеко от Рима на склонах горы Титано на высоте семьсот пятьдесят метров над уровнем моря раскинулась самая маленькая и самая древняя республика в мире — Сан-Марино. Основана она в начале четвёртого века и занимает территорию в шестьдесят один квадратный километр. В республике всего двадцать пять тысяч жителей. Государство делится на девять городов-замков. Столица республики — город Сан-Марино. Он расположен на крутом склоне, а самая древняя его часть взбирается к самой вершине горы Титано. В восьмом-девятом веках на гребне горы были сооружены мощные замки, а город был опоясан сначала одним, а затем и вторым кольцом крепостных стен, смыкающимся у замков.

Фараоновы муравьи

Один из сотрудников большого продовольственного склада, зайдя ночью на склад, обнаружил, что пакеты с сахаром, коробки с печеньем и мешки с мукой были забиты несметными полчищами мелких красновато-жёлтых муравьёв. Была объявлена тревога. Склад подвергся нашествию фараоновых муравьёв.

Свое название они получили потому, что впервые были обнаружены на мумиях фараонов в египетских пирамидах.

Пекарни, продовольственные склады, магазины — их излюбленные места.

Муравьи настолько мелки, что на один грамм приходится семнадцать тысяч особей.

Колонии фараоновых муравьёв очень велики и насчитывают миллионы особей.

Питаются они мясом, колбасой, сладостями, крупой. Но при наличии воды могут обходиться без пищи около восьми месяцев.

План

1. Незваные гости.
2. Почему фараоновых муравьёв так называли?
3. Где они любят жить?
4. Крупные ли они?
5. О колониях фараоновых муравьёв.
6. Чем питаются эти насекомые?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *продовольственный, красновато-жёлтые, обнаружены, египетские пирамиды, излюбленные, при наличии, могут обходиться*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. О каких насекомых ты знаешь что-либо интересное?

У истоков Волги

В Тверской области есть большое и красивое озеро Селигер. В десяти километрах от этого озера расположилась на холме живописная деревня Волговерховье.

Кругом всё болота да болота. Местами над болотами протянулся густой, почти непроходимый лес. Здесь, среди болот и берёз, и берёт своё начало великая Волга. Она начинается маленьким, чуть заметным ручейком. Этот ручеек так узок, что через него можно перешагнуть.

Волга протекает по нашей стране больше трёх тысяч семисот километров и впадает в Каспийское море. Ширина её весной, во время разлива, местами достигает двенадцати километров.

План

1. Где находится деревня Волговерховье?
2. Как начинается Волга?
3. Какова длина Волги?
4. Какой ширины достигает она во время разлива?
5. Куда впадает Волга?

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *километр, начинается, протекает, Каспийское море*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи, на каких реках, озёрах и морях ты побывал?

6. Повторение пройденного

Обрыв

Недалеко от посёлка Малого тянется глубокий обрыв. Он весь покрыт вековыми соснами и берёзми, живописно раскиданными по нему. Вся окрестность журчит холодными, светлыми родниками. И день и ночь в тени огромных деревьев кишит их таинственная жизнь, слышится неумолкаемый их говор. Каждый ключ поёт на свой голос. Даже зимой, когда покрываются яркими снежными шапками развесистые ветви деревьев, и тогда ручьи не умолкают. А летом тут всё живёт, цветёт, жужжит и летает. В малине и шиповнике свили гнёзда птицы. Густая трава пестреет цветами. От травинки к травинке, от цветка к цветку перелетают дикие пчёлы. А по сырым местам и зелени не видно из-под голубого полога незабудок.

На лугу

Издали луг кажется прекрасным ярко-зелёным ковром с пёстрыми разводами. Здесь виднеются розовые, красные и белые шарики дикого клевера. Там желтеют одуванчики. А вот лиловые цветы пахучего шалфея. Между яркими цветами скромно поднимаются пики диких злаков: тимopheевки, лисохвоста, кукушкиных слёзок. Всё это пестреет и сливается в чудесные узоры, которые переливаются, колышутся, как только пронесётся над лугом лёгкий ветерок. Над этим пёстрым ковром носятся всевозможные насекомые: прелестные пёстрые бабочки, тяжёлые шмели, осы, мухи, хлопотливые пчёлы.

Чиж

Чижик — небольшая желтовато-зелёная птичка с чёрненькими крылышками.

Интересно наблюдать за стайкой этих птичек на берёзе или ольхе в ясный осенний день. Надо видеть, как ловко перебираются они от веточки к веточке в поисках корма, переговариваясь между собой весёлым щебетаньем.

Существует поверье, будто гнездо чижа нельзя найти, так как чиж кладёт на него камешек-невидимку, и гнездо его становится невидимым. Действительно, найти гнездо чижа очень трудно, но волшебный камешек здесь ни при чём. Гнездо чижа располагается на елях очень высоко и очень далеко от ствола. Наружные стенки своего домика чижи выкладывают мхом и лишайником, поэтому гнездо сливается с окружающими ветвями.

Птенцов чижи выкармливают мелкими насекомыми и их личинками. Взрослый чиж питается семенами деревьев, молодыми почками и листьями.

План

1. Внешний вид чижа.
2. Стайка чижей.
3. Гнездо.
4. Что составляет пищу чижей и их птенцов.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *желтовато-зелёная, перебираются, переговариваясь, невидимый, действительно, ни при чём, располагается*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Понаблюдай летом за какими-нибудь птичками и приготовь рассказ о них.

Белый лоцман

Опасны рифы у берегов Новой Зеландии. Немало кораблей разбилось об их острые вершины.

Летом тысяча восемьсот семьдесят первого года матросы корабля «Бринл», пробиравшегося в тумане среди грозных скал, неожиданно увидели огромного белого дельфина. Он плыл впереди корабля, как бы ведя его за собой. Скрылся их провожатый, лишь когда рифы остались позади. С тех пор моряки всех судов, проходивших здесь, встречали необычного лоцмана. Под его охраной ни одно судно не разбивалось в этом опасном месте.

Правительство Новой Зеландии издало специальный указ о защите животного. Высокий штраф грозил тем, кто осмелится нанести ему вред. Под охраной закона дельфин продолжал свою лоцманскую службу до тысяча девятьсот двенадцатого года. Что заставляло белого дельфина более сорока лет провожать корабли через рифы, так и осталось загадкой.

1. Опасные рифы.
2. Неожиданная помощь.
3. Указ правительства.

Словарная работа. Запомни, как пишутся слова *немало, восемьсот семьдесят, пробиравшегося, неожиданно, впереди, правительство Новой Зеландии, девятьсот*. На какие части слова нужно обратить внимание?

Задание. Расскажи, что ты знаешь о дельфинах.

Ответы к загадкам, ребусам и др. трудным заданиям

5. Кис-ель. Скрип-ка.
6. Пуд-ель. Ю-ноша.
9. Буква О.
11. Анис — сани. Мать — тьма. Баня — баян. Шина — ниша.
12. Актёр — тёрка. Повар — право. Адрес — среда. Шутка — штука.
13. Каприз — приказ. Плюшка — шлюпка. Росинка — соринка.
36. Облака. Лёд в проруби. Отрывной календарь. Лиственное дерево. Зонтик. Паутина.
42. Подруга.
70. Трава. Ромашки. Кот.
112. Собака. Напёрсток. Река, рыбы, рыбаки. Эхо. Белка. Гриб. Подсолнечник. Комар.

Татьяна Васильевна Шклярова

Русский язык. Учимся в школе и дома. 3 класс
Начальная школа

Главный редактор: Т. Шклярова

Редактирование и корректура: Н. Волкова

Художник: Н. Климова

Подписано в печать 15.01.2010 г.

Формат 60х90 1/16. Объем 14 п.л. Бумага типографская.

Печать офсетная. Гарнитура Европа. Тираж 10.000 экз.

Издательство «Грамотей»

тел.: 8-906-774-28-99

e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_OO@bk.ru

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами —

e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12

тел. для предварительных заказов: 476-16-90, 473-00-23

e-mail: info@bearbooks.ru

на книжной ярмарке в «ОЛИМПЕЙСКОМ»

тел. для предварительных заказов: 688-53-80, 935-88-47

Планы морфологических разборов

Имя существительное

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма (в И.п., в ед. ч.).
 2. Постоянные признаки:
 - а) собственное или нарицательное;
 - б) одушевлённое или неодушевлённое;
 - в) род;
 - г) склонение.
 3. Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число.
- III. Синтаксическая роль.

Имя прилагательное

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма (в И.п., в ед. ч., в м.р.).
 2. Постоянные признаки (пока не знаем)
 3. Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число;
 - в) род (в ед.ч.)
- III. Синтаксическая роль.

Имя числительное

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма (в И.п., в ед. ч., в м.р.).
 2. Постоянные признаки:
 - а) разряд.
 3. Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число (если есть);
 - в) род (порядк. в ед.ч. и некоторые количеств.).
- III. Синтаксическая роль.

